

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – 5º ANO

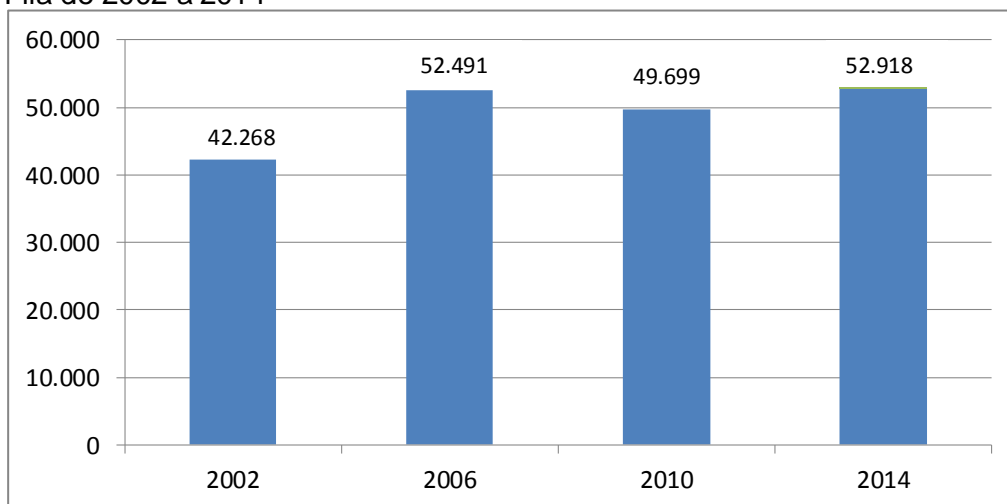
Aluno (a):	
Turma:	Professora: Regina Coely
Atividades para o dia 15/06/2020	Entregar dia 22/06/2020

**Unidade temática:** Números .

**Objetos de conhecimento:** Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

**Habilidades: (EF05MA07)** Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

1- Observe o gráfico abaixo, que mostra a média de público por partida nas Copas do Mundo Fifa de 2002 a 2014



Observando o gráfico, percebemos que podemos arredondar os valores para a unidade de milhar inteira mais próxima. Assim, a média de público por partida em 2002, foi de aproximadamente 42.000 pessoas, enquanto a de 2006 foi de aproximadamente 52.000 pessoas.  $52 - 42 = 10$ , então  $52.000 - 42.000 = 10.000$ . Logo, a diferença entre as médias de público por partida de 2002 a 2006 foi de aproximadamente 10.000 pessoas.

- Agora, calcule mentalmente a diferença aproximada entre as médias de público por partida de 2010 e de 2014 arredondando os valores para a unidade de milhar inteira mais próxima.

2- Em cada item, arredonde os números para a ordem pedida e calcule o resultado.

a) Dezena de milhar.  $147.324 - 94.647$  \_\_\_\_\_

b) Unidade de milhar.  $147.324 - 94.647$  \_\_\_\_\_

c) Centena.  $147.324 - 94.647$  \_\_\_\_\_

D) Dezena.  $147.324 - 94.647$  \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – 5º ANO

Aluno (a):	
Turma:	Professora: Regina Coely
Atividades para o dia 17/06/2020	Entregar dia 22/06/2020

**Unidade temática:** Arredondamento e resultado aproximado.

**Objetos de conhecimento:** Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

**Habilidades: (EF05MA07)** Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

1- Calcule o resultado exato de  $147.324 - 94.647$  no verso da folha. Depois compare o resultado obtido com as estimativas que você fez na atividade do dia 15 de junho. O que você observa?

\_\_\_\_\_

2- Em cada item arredonde os números para a mesma ordem (que você escolher) e calcule o resultado aproximado de cada operação.

a)  $124.914 + 247.376$  \_\_\_\_\_

b)  $391.583 + 528.827$  \_\_\_\_\_

c)  $719.207 + 178.415$  \_\_\_\_\_

d)  $947.210 - 680.856$  \_\_\_\_\_

3- A tabela abaixo, mostra a quantidade de espécies de animais conhecidas e ameaçadas do Brasil.

### Quantidade de espécies brasileiras conhecidas e ameaçadas por grupo (2014)

Grupo	Espécies conhecidas	Espécies ameaçadas
Mamíferos	732	110
Aves	1980	234
Répteis	732	80
Anfíbios	973	41
Peixes	4707	409

a) De acordo com a tabela, quantas são as espécies da fauna brasileira conhecidas?

\_\_\_\_\_

b) Quantas dessas espécies estão ameaçadas de extinção?

\_\_\_\_\_

c) Qual é a diferença entre o número total de espécies conhecidas e o número total de espécies ameaçadas de extinção? \_\_\_\_\_

d) Em sua opinião, o que pode ser feito para preservar a biodiversidade do país?

\_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – 5º ANO

Aluno (a):	
Turma:	Professora: Regina Coely
Atividades para o dia 19/06/2020	Entregar dia 22/06/2020

**Unidade temática:** Números

**Objetos de conhecimento:** Propriedades da igualdade e noção de equivalência. Adição e subtração.

**Habilidades: EF05MA10:** Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

1- Observe o que as crianças estão falando:

*Será que se eu adicionar 14 unidades a  $150 + 835$  vou obter o mesmo resultado que se eu adicionar 14 unidades a 985?*



a) Calcule o resultado de  $150 + 835 + 14$  e de  $985 + 14$  e ajude a menina responder à pergunta dele. (Coloque sua resposta no balão da menina)

b) Se ele tivesse subtraído 14 unidades de  $150 + 835$  e subtraído 14 unidade de 985, ele teria obtido resultados iguais ou diferentes?

2- Gabriel e Humberto saíram para comprar roupas. Gabriel comprou uma calça de 41 reais e uma camisa de 27 reais, e Humberto comprou uma blusa de 35 reais e uma camiseta de 33 reais..

a) Quantos reais cada um gastou? \_\_\_\_\_

b) Gabriel e Humberto gastaram a mesma quantia em suas compras. Então complete a seguinte igualdade:  $41 + 27 = 35 + \dots\dots\dots$

3- Complete as igualdades abaixo para que elas se mantenham verdadeiras:

a)  $70 + 15 = 55 + 30$

b)  $42 + 50 = 60 + 32$

c)  $56 + 14 = 93 - 13$

$70 + 15 + 20 = 55 + 30 + \dots\dots\dots$

$42 + 50 - 22 = 60 + 32 \dots\dots\dots$

$56 + 14 - 35 = 83 - 13 - \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots + 20 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots - 22 = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots - 35 = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$

## COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO – 5º ANO

Aluno (a):	
Turma:	Professora: Regina Coely
Atividades para o dia 19/06/2020	Entregar dia 22/06/2020

**Unidade Temática:** Crenças religiosas e filosofias de vida.

**Objeto de conhecimento:** Mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas

**Habilidade: (EF05ER02)** Identificar e registrar que os mitos de criação, em diferentes culturas e tradições religiosas, expressam explicações às origens.

### MITOS DA CRIAÇÃO DO MUNDO E DO HOMEM

Emerly Schlogl

Os mitos se referem ao mistério, às coisas que não encontram palavras para serem ditas, por isso são histórias simbólicas que procuram explicar realidades que vão além dos fatos racionais. Essas histórias narram o que aconteceu antes do surgimento do ser humano, como surgiu a Terra, os animais, os vegetais, etc.

O mito se utiliza de uma linguagem simbólica que permite diferentes interpretações. o mito se expressa na forma poética, pois pretende se comunicar diretamente com os sentimentos humanos.

A linguagem mítica está também presente nos textos sagrados de muitas tradições religiosas, tanto nos textos orais como nos escritos.

Entre diversos povos, como os indígenas, africanos, gregos encontramos histórias míticas para explicar diferentes aspectos da vida.

Vamos ver agora alguns exemplos de mitos da criação?

**Índios Dessâna – Amazônia** - No princípio o mundo não existia. As trevas cobriam tudo.

Enquanto não havia nada, apareceu a mulher por si mesma. Isso aconteceu no meio das trevas. Ela apareceu sustentando-se sobre o seu banco de quartzo branco. Enquanto aparecia ela o cobriu com enfeites e o fez como um quarto. Ela se chamava Yebá Burô, a Avó do Mundo ou Avó da Terra. Havia coisas misteriosas para ela criar por si mesma. Foi ela que pensou o futuro do mundo e sobre os futuros seres. Depois de ter surgido o mundo, ela começou a pensar sobre como ele deveria ser.

**Na antiga religião suméria** - Marduc, o deus supremo, era invejado pelos deuses inferiores.

Zangado, ele despojou esses deuses, e com os despojos, formou o mundo material com tudo o que nele existe. Depois, criou o homem, moldando o seu corpo com argila misturada com sangue de dragão.

**Na tradição judaico-cristã** – “E formou o Senhor Deus o homem do pó da terra, e soprou em suas narinas o fôlego da vida, e o homem foi feito alma vivente.” (Gênesis 2, 21-22)

- Use o verso da folha para responder às perguntas.

1- O que você entende por mito?

2- Qual a finalidade da linguagem mítica usada entre os diversos povos?

3- Faça um resumo de cada exemplo de mito da criação que foi dado no texto.

Existem os rituais litúrgicos, como a missa, o culto, as reuniões de oração ou meditação.

**ATIVIDADES DE CIÊNCIAS REFERENTE AO DIA 18/06/2020- 5º ANO**

Nome: \_\_\_\_\_ Data de envio: 15/06/2020

Professora: Lucineia A. de Oliveira Data de devolução: 22/06/2020

**Componente Curricular-** Ciências

**Habilidade:** (EF05CI04)

**Unidades Temáticas:** Matéria e energia

**Objetos de Conhecimento:** Identificar os diferentes usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas.

**Sobre a água responda as questões abaixo.**

1. Todos os seres vivos dependem de água para sobreviver.

As plantas necessitam de água para

- (A) as sementes brotarem.
- (B) atraírem os insetos.
- (C) abrigarem os pássaros.
- (D) alimentarem os animais.

-----

2. No nosso planeta, encontramos uma variedade de seres vivos. Os elementos necessários para a existência dos animais são

- (A) água e alimento.
- (B) nuvens e chuva.
- (C) flores e montanhas.
- (D) terra e rochas.



-----

3. Vivemos no planeta Terra. A maior parte do nosso planeta é coberta de água. Na natureza, além de estar presente em grande quantidade nos seres vivos, a água também pode ser encontrada

- (A) nas ruas e pontes.
- (B) nos rios e nas geleiras.
- (C) nas estradas e nos campos.

**Atividades Pedagógicas – 5º ano Ensino Fundamental - Geografia**  
**DADOS DO(A) ALUNO(A)**

Nome: \_\_\_\_\_  
Turma: \_\_\_\_\_ Professor (a): Silvânia M. R. Costa  
DATA DE ENVIO: 15/06/2020 DATA DE ENTREGA: 22/06/2020

**Atividade referente ao dia 18/06/2020**

**Componente Curricular de Geografia - 5o ano**

**Unidade Temática:** América do Sul

**Objeto de Conhecimento:** O Brasil na América

**Habilidades:** (EF05GE09)

**América do Sul**

Observe o mapa e responda:



1) Quais são os países que compõem a América do Sul?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Quais são os países da América do Sul que não fazem divisa com o Brasil?

R: \_\_\_\_\_

3) Com quais oceanos a América do Sul faz fronteira?

R: \_\_\_\_\_

4) Qual é o menor país da América do Sul?

R: \_\_\_\_\_

5) Qual é o maior país da América do Sul?

R: \_\_\_\_\_



**Atividades Pedagógicas – 5º ano Ensino Fundamental ARTES**  
**DADOS DO(A) ALUNO(A)**

Nome: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Professor (a): Silvânia M. R. Costa

DATA DE ENVIO: 15/06/2020

DATA DE ENTREGA:

22/06/2020

**Atividade referente ao dia 16/06/2020**

**Componente Curricular de Artes - 5o ano**

**Unidade Temática:** Artes visuais

**Objeto de Conhecimento:** Textura

**Habilidades:** (EF15AR04A)

VAMOS USAR A TÉCNICA DE FROTAGEM PARA FAZER UMA ATIVIDADE.

PARA TRABALHAR ESSA TÉCNICA VOCÊ VAI PRECISAR DE FOLHAS DE PLANTAS,  
LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

AGORA É SÓ COLOCAR A FOLHA DA PLANTINHA EMBAIXO DESSA FOLHA E  
FRICCIONAR O LÁPIS SOBRE A FOLHA PARA FICAR TEXTURIZADA.

VAI FICAR MUITO LEGAL!

*“Ensina a criança no caminho que deve andar, e quando for velha não desviará dele.” (Provérbios 22:6).*

**ATIVIDADES DE PORTUGUÊS 5º ANO – DIA LETIVO: 15,17 e 19/06/2020**

DATA DE ENVIO: 15/06/2020

DATA DE ENTREGA: 22/06/2020

PROFESSORA: GLAYSE MAGALY M. R. DUTRA VIEIRA

NOME \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa

**UNIDADE TEMÁTICA:** Comparação de gênero textual.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Distinguir, na comparação de textos do mesmo gênero, as características apresentadas em cada um deles.

**HABILIDADE:** ( EF05LP21 )

Leia os textos e depois responda as questões.

**TEXTO 1**

**A CIGARRA E A FORMIGA**

Tendo cantado todo o verão,  
A cigarra desprovida<sup>1</sup> se pegou.  
Nada havia para sua alimentação  
Quando o vento com força soprou.

Nem uma migalha<sup>2</sup> para mastigar,  
Nem uma mosca, nem verme<sup>3</sup>, nem grão,  
E a cigarra começou a tiritar<sup>4</sup>,  
Mais de fraqueza e fome que o frio.

Resolveu, então, procurar a formiga  
Trabalhadora, esforçada, talvez bondosa.  
Se fosse – quem sabe? – sua amiga  
Haveria de dar-lhe um pouco de comida.

A formiga, porém, era pouco generosa  
E perguntou-lhe, com antipatia<sup>5</sup>:  
“O que você fazia no verão,  
Quando eu trabalhava noite e dia?”

“No verão, ah, no verão eu cantava  
Alegrando os bichos, as plantas, o ar”!  
“Cantava? Estimo em saber.  
Pois, agora, é só dançar!”

DRUMMOND, Regina (Adapt. e Trad.). *Fábulas de La Fontaine*. São Paulo: Paulus, 1996. P. 43-44. (Coleção e Contos).

**Vocabulário**



- 1** - carente, necessitada
- 2** - quantidade muito pequena
- 3** - larva de inseto
- 4** - tremer
- 5** - sentimento avesso

**TEXTO 2**

**A CIGARRA E A FORMIGA**

A cigarra passou todo o verão cantando, enquanto a formiga juntava grãos. Quando veio o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

-- E o que é que você fez durante todo o verão?

-- Durante o verão eu cantei - Disse a cigarra.

E a formiga respondeu:

-- Muito bem, pois agora dance!

ROCHA, Ruth (Adapt.). *Fábulas de Esopo*. 7. Ed. São Paulo: FTD, 1996, p.23.





## ESTUDANDO O TEXTO

1. A história contada nos dois textos é a mesma ou não? Você as conhecia?

---

---

2. Quem são as personagens da história? Onde e quando ela acontece?

---

---

3. A linguagem utilizada é a mesma nas duas histórias? Como cada texto está organizado? Leia e copie, separando, no quadro abaixo, o que caracteriza o texto 1, em outro, o texto 2.

- a) O texto está escrito em versos.  
O texto está escrito em prosa.
- b) O texto está organizado em estrofes.  
O texto está organizado em parágrafos.
- c) O discurso direto aparece marcado por travessões.  
O discurso direto aparece entre aspas.
- d) O texto foi escrito por Ruth Rocha.  
O texto foi escrito por Regina Drummond.
- e) O texto foi publicado no livro Fábulas de La Fontaine.  
O texto foi publicado no livro Fábulas de Esopo.



### TEXTO 1

---

---

---

---

---

### TEXTO 2

---

---

---

---

---

4. De qual dos dois textos você mais gostou? Por quê?

---

5. A formiga tinha razão em tratar a cigarra dessa forma? Por quê?

---

**ATIVIDADES DE PORTUGUÊS 5º ANO – DIA LETIVO: 15,17 e 19/06/2020**

DATA DE ENVIO: 15/06/2020

DATA DE ENTREGA: 22/06/2020

PROFESSORA: GLAYSE MAGALY M. R. DUTRA VIEIRA

NOME: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa

**UNIDADE TEMÁTICA:** Texto informativo

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Localização e interpretação dos recursos de diferentes linguagens em texto informativo.

**HABILIDADE:** ( EF05LP25 )

**Atividade – Complete o texto com os substantivos presentes neste quadro:**

espetáculos	região	humanos	século	inteligência
selvas	bandos	chimpanzés	truques	primata

**Saiba como vivem os Chimpanzés, hábitos e curiosidades**

Os \_\_\_\_\_ são animais bastante interessantes, tanto pela sua capacidade de aprendizagem, quanto por suas semelhanças com os \_\_\_\_\_

O chimpanzé é o \_\_\_\_\_ mais conhecido e popular entre as pessoas. O motivo é a grande \_\_\_\_\_, habilidade e expressividade desses animais que aprendem facilmente \_\_\_\_\_, o que faz com que eles sejam usados em \_\_\_\_\_ de circo, parques e até mesmo em filmes de comédia e aventura.

Os chimpanzés vivem em \_\_\_\_\_ tropicais e savanas úmidas, bosques e florestas e são mais comuns nas regiões da África Central e Ocidental. Um \_\_\_\_\_ atrás havia aproximadamente dois milhões naquela \_\_\_\_\_, mas com a caça hoje se estima que existem apenas cerca de 150.000 chimpanzés. No seu habitat, esses animais vivem em \_\_\_\_\_ com cinco ou até mais de 100 indivíduos. [...]

Disponível em: <<http://www.mundodastribos.com>>.

Encontre os substantivos que você utilizou para completar o texto acima. Caso necessário, acentue-os:

H	U	M	A	N	O	S	P	A	R	Q	U	E	S	T	S	E	L	V	A	S	M	O	C	A
M	O	T	I	V	O	A	A	L	E	S	U	A	A	I	C	N	E	G	I	L	E	T	N	I
E	L	E	S	T	T	N	R	S	O	S	S	A	O	R	E	G	I	A	O	F	I	L	M	E
A	T	R	S	A	I	T	P	I	E	C	O	M	E	D	I	A	I	S	O	D	N	A	B	A
C	A	O	M	M	B	E	V	C	A	M	O	R	E	T	R	U	Q	U	E	S	S	I	M	N
N	O	I	A	O	T	A	U	V	E	E	S	P	E	T	A	C	U	L	O	S	L	A	N	I
Y	R	I	T	A	L	L	T	E	R	C	A	P	A	C	I	D	A	D	E	M	O	R	A	M
P	S	R	C	E	O	S	A	V	A	N	A	S	S	E	R	S	E	Z	N	A	P	I	H	C

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA 5º ANO - DIA LETIVO: 16/06/2020**

DATA DE ENVIO: 15/06/2020

DATA DE ENTREGA: 22/06/2020

PROFESSORA: GLAYSE MAGALY M. R. DUTRA VIEIRA

NOME: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** Registros de memória: cultura material.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** As tradições orais e a valorização da memória.

**HABILIDADE:** ( EF05HI07 )

Leia o texto e responda:

Em busca das origens pode se dizer que o ser humano é um eterno curioso. Quer sempre saber das coisas. Procura conhecer sempre mais, informar-se, pesquisa. E é isso que traz novos conhecimentos, novas descobertas, novas invenções. É essa busca constante de novos conhecimentos que faz a humanidade avançar. E no caso dos primeiros habitantes do Brasil, novas descobertas feitas nas últimas décadas mostram que este território é habitado há muito mais tempo do que se pensava. Os primeiros habitantes do Brasil não deixaram nada escrito. Mas deixaram uma porção de outras coisas, como restos de objetos e de casas, pinturas, esqueletos, que nos dão algumas ideias a respeito de como viviam. Essas coisas, chamadas de vestígios arqueológicos, são estudadas pelos arqueólogos. Arqueologia é a ciência que estuda as coisas antigas, principalmente da época em que nada foi deixado escrito, isto é, da pré-história. Entre as coisas encontradas pelos arqueólogos, pertencentes aos antepassados dos povos indígenas que habitavam o Brasil quando os portugueses chegaram, destacam-se as seguintes: pinturas em cavernas, montes de conchas (sambaquis), objetos de barro e objetos de pedra.

a) Por que a curiosidade humana é importante?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Quais foram os vestígios arqueológicos deixados pelos primeiros habitantes do Brasil?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Os \_\_\_\_\_ são sítios arqueológicos representados por morros com até 30 metros de altura, formados a partir de conchas, ossos de animais, restos de alimentos, artefatos líticos, cerâmicos e esqueletos animais.

A palavra que completa corretamente a afirmação acima é:

a- Rupestre

b- Morro de Lascaux

c- Serra de Altamira

d- Sambaquis



# Escola Municipal "Cristiano Ottoni"

O futuro começa aqui.

Ensino Fundamental (1º ao 5º)

☎ 31 3724 1331

✉ emcotoni@yahoo.com.br

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: Jéssica Filomena dos Santos

ANO: 5º

DATA DE ENVIO: 15/06/2020

DATA DE ENTREGA: 22/06/2020

NOME ALUNO (A):

PROFESSORA REGENTE:

### Atividade referente ao dia 19/06/2020

**Unidade Temática:** Danças

**Objeto de Conhecimento:** Danças do Brasil e do mundo

**Habilidade:** (EF35EF10P5)

1 – A quadrilha é uma dança folclórica coletiva muito popular no Brasil. Essa dança caipira é típica das festas juninas, que geralmente acontecem nos meses de Junho e Julho. É uma dança caipira e que faz parte do contexto de Minas Gerais.

a) Você já participou de uma festa Junina?

b) Já dançou quadrilha?



c) Faça uma pesquisa e escreva alguns dos passos presentes na dança da quadrilha.