



## ATIVIDADES DE CIÊNCIAS REFERENTE AO DIA 17 /09/2020- 5º ANO

Nome: \_\_\_\_\_ Data de envio: 14/09/2020

Professora: Lucineia A. de Oliveira Data de devolução: 21/09/2020

Componente Curricular- Ciências

Habilidade:( EFO5CI09)

Unidades Temáticas- Vida e evolução

Objetos de Conhecimento: Integração entre os sistemas.

### Sistema excretor

O sistema excretor é formado por um conjunto de órgãos que filtram o sangue, produzem e excretam a urina. Ele retira do sangue os produtos finais do metabolismo celular, considerados tóxicos e conhecidos como excretas nitrogenados, levando-os para fora do organismo. O sangue recolhe esses resíduos e ao passar pelos rins é filtrado e esses resíduos são eliminados pela urina.

O sistema excretor tem como função eliminar o excesso de substâncias prejudiciais ao nosso organismo, com o objetivo de manter o equilíbrio necessário para o bom funcionamento do nosso organismo.

Os rins funcionam como filtros, que retiram as impurezas da corrente sanguínea, nosso organismo elimina essas substâncias tóxicas por meio da urina e da transpiração. A urina se forma de maneira contínua no rim, esse processo chama-se diurese, e se acumula na bexiga. A transpiração além de eliminar substâncias tóxicas serve também como regulador da temperatura corporal.

Os ureteres são os tubos que ligam o bacinete de cada rim à bexiga urinária.

A bexiga é o compartimento onde a urina fica depositada até ser expelida, ela geralmente comporta 250 ml e é formada por músculos lisos.

A uretra é o canal por onde a urina é eliminada, tanto homens quanto mulheres possuem a uretra. Os músculos que pressionam a uretra, controlando nossa vontade de urinar, abrindo ou fechando o canal da uretra são os esfíncteres.

É muito importante ingerir pelo menos dois litros de água por dia, pois a água é essencial no processo de eliminação das toxinas e também no processo de manter a temperatura do corpo.

Responder em uma folha:

- 1) Quantos e quais são os órgãos do sistema excretor?
- 2) Qual é a função do sistema excretor?
- 3) Qual é o produto resultante do processo realizado no sistema excretor?
- 4) Quais são as funções da transpiração?
- 5) Qual é a importância de beber água e qual é a quantidade indicada para ingestão diária?

Livro página 118 para complementar o conteúdo.





**Escola Municipal**  
**“Cristiano Ottoni”**  
*O futuro começa aqui.*

Ensino Fundamental (1º ao 5º)

Resolução nº8378/98 e Portaria 643/98

Rua Prefeito Manoel Messias de Souza Lima, 210 - Centro – Cristiano Ottoni – MG

CEP: 36426-000 – ☎ (31) 3724-1331 E-mail – emcottoni@yahoo.com.br

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – 5º ANO – Professora: Regina Coely**

**Objeto de conhecimento:** Medidas de comprimento

**Unidade temática:** Grandezas e medidas

**Habilidade trabalhada:** (EF05MA03)

Aluno (a):

Turma:

Atividades para o dia 14/09/2020

Entregar dia 21/09/2020

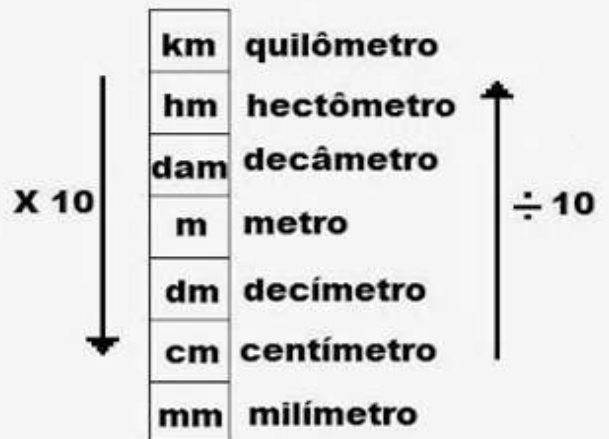
Sabemos que o nosso Sistema Métrico é decimal e a unidade padrão para comprimento é o metro.

Além do metro, temos o quilômetro, o hectômetro, o decâmetro, o decímetro, o centímetro e o milímetro.

Os mais usados são o quilômetro (km), o metro (m) o centímetro (cm) e o milímetro (mm).

Abra seu livro de Matemática, página 113 e 114 e conheça um pouco mais sobre medidas de comprimento. Em seguida resolva as atividades das páginas 115 e 116 e registre apenas as respostas.

**MEDIDA DE COMPRIMENTO**



1- \_\_\_\_\_

2- a) 13 000 \_\_\_\_\_ b) 5 \_\_\_\_\_ c) 15 \_\_\_\_\_ d) 36 \_\_\_\_\_

3- a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

4- \_\_\_\_\_

5- Complete o quadro de acordo com o enunciado do livro, página 116.

Cor do polígono	Medida de cada lado (em cm)	Medida de cada lado (em mm)	Perímetro (em cm)

Leia a situação-problema abaixo e resolva:

Rafael, Willian e Davi são maratonistas e estão treinando para uma prova. Em certo ponto do percurso eles se encontram e Rafael diz que já correu 5km, Willian diz que percorreu 1800m e Davi, 4km e 500m. Quem percorreu a maior distância? E a menor?

\_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – 5º ANO – Professora: Regina Coely**

**Objeto de conhecimento:** Áreas e perímetros de figuras poligonais

**Unidade temática:** Grandezas e medidas

**Habilidade trabalhada:** (EF05MA03)

Aluno (a):

Turma:

Atividades para o dia 16/09/2020

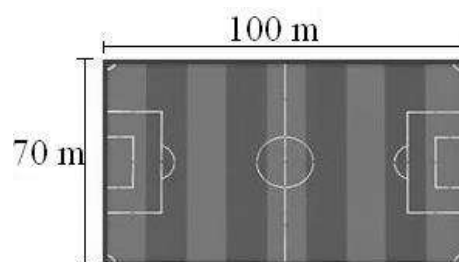
Entregar dia 21/09/2020

**Perímetro**

O que é perímetro? E como o calculamos?

Perímetro é a medida do comprimento de um contorno.

Observe um campo de futebol, o perímetro dele é o seu contorno que está destacado mais escuro.



Para fazermos o cálculo do perímetro devemos somar todos os seus lados:

$$P = 100 + 70 + 100 + 70$$

$$P = 340 \text{ m}$$

O perímetro da figura ao lado é o contorno dela, como não temos a medida de seus lados, para medir o seu perímetro devemos contorná-la com um barbante e depois esticá-lo e calcular a medida.



A unidade de medida utilizada no cálculo do perímetro é a mesma unidade de medida de comprimento: metro, centímetro, quilômetro...

**Área**

Área é a medida de uma superfície.

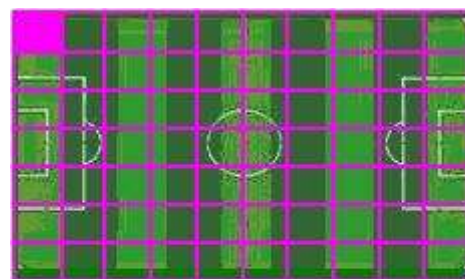
A área do campo de futebol é a medida de sua superfície (gramado).


Se pegarmos outro campo de futebol e colocarmos em uma malha quadriculada, a sua área será equivalente à quantidade de quadradinho. Se cada quadrado for uma unidade de área:

Veremos que a área do campo de futebol é 70 unidades de área.

A unidade de medida da área é: m<sup>2</sup> (metros quadrados),

cm<sup>2</sup> (centímetros quadrados), e outros.



 Uma unidade de área





**Componente Curricular de Artes - 5º Ano Ensino Fundamental**

Nome: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Professor (a): Silvânia M. R. Costa

DATA DE ENVIO: 14/09/2020

DATA DE ENTREGA: 21/09/2020

**Atividade referente ao dia 15/09/2020**

**Unidade Temática:** Artes Visuais

**Objeto de Conhecimento:** Elementos da linguagem

**Habilidades:** (EF15AR02)

Leia o texto abaixo:

As artes visuais possuem, assim como toda linguagem, um sistema próprio de organização, ou seja, elementos que servem para formar as suas imagens. Ao conhecer os elementos básicos que constituem as imagens, podemos compreendê-las melhor, como um artista utilizou esses elementos e os explorou em suas obras, assim como o funcionamento desses recursos sobre nossa sensibilidade. Esses elementos são chamados de **ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL**. São eles: o **PONTO**, as **LINHAS**, as **FORMAS/FIGURAS**, a **TEXTURA**, as **CORES**, entre outros.

Encontre no caça-palavras as palavras que estão destacadas acima:

A	V	S	C	X	V	N	M	M	L	S	C	X	Z	N	M	K	Ç	P	D	S	C	X	Z	W	R
B	B	C	X	F	I	G	U	R	A	S	C	X	S	S	B	C	D	C	X	Z	X	W	E	T	R
T	P	X	P	Ç	L	H	G	E	A	D	E	S	Q	R	C	O	V	X	Z	A	Q	E	R	Y	G
V	Ç	C	D	F	W	E	D	M	E	S	C	X	Y	T	U	R	O	Ç	C	X	Z	D	S	C	C
S	L	W	G	X	C	X	O	V	C	X	Y	Z	X	T	C	E	W	A	Z	Q	T	U	O	P	C
D	K	C	H	Q	S	F	A	C	X	W	Q	R	T	U	I	S	I	N	B	V	C	X	Z	R	B
O	S	X	C	B	L	C	E	R	Y	O	P	B	V	C	X	A	X	Z	W	E	R	T	U	I	P
P	S	B	F	S	I	M	B	C	D	E	N	V	F	R	E	T	I	O	P	L	Ç	C	X	S	E
E	L	E	M	E	N	T	O	S	D	A	L	I	N	G	U	A	G	E	M	V	I	S	U	A	L
Q	M	I	E	C	H	A	X	Z	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ç	L	M	B	V	C	X	C
W	K	P	T	X	A	C	D	E	T	R	E	S	W	A	Q	Y	U	O	P	B	V	C	X	Z	C
S	T	D	Z	X	S	S	C	D	E	R	T	U	I	O	P	Ç	L	K	J	D	C	S	R	F	T
V	X	N	X	C	S	C	X	D	E	T	R	E	T	Y	T	E	X	T	U	R	A	X	T	O	C
B	E	Ç	C	D	Z	X	S	E	R	T	E	X	Z	A	S	E	T	R	C	D	E	R	T	R	X
N	P	G	S	E	D	E	E	S	C	D	E	R	T	E	D	C	S	A	Q	W	E	R	D	M	S
K	O	F	E	R	C	V	C	D	E	R	F	C	D	E	S	E	T	U	I	M	N	B	V	A	E
L	U	D	P	T	A	X	C	P	O	N	T	O	D	E	R	T	Y	U	I	O	P	M	N	S	T
U	J	E	O	Y	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	K	J	F	D	S	A	C	X	Z	N
N	G	T	U	B	W	Q	E	T	R	F	C	V	B	N	M	K	U	Y	O	E	E	C	Z	W	B
M	F	U	Y	G	X	V	C	D	E	R	T	Y	U	O	A	C	X	Z	W	E	R	E	R	T	V



**Componente Curricular de Geografia - 5º Ano Ensino Fundamental**  
**DADOS DO(A) ALUNO(A)**

Nome: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Professor (a): Silvânia M. R. Costa

DATA DE ENVIO: 14/09/2020

DATA DE ENTREGA: 21/09/2020

**Atividade referente ao dia 17/09/2020**

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Objeto de Conhecimento:** Qualidade ambiental

**Habilidades:** (EF05GE10)

O BRASIL E A NATUREZA

Leia com atenção, os trechos abaixo, selecionados do Hino Nacional Brasileiro. Depois, responda às questões.

**“Se em teu formoso céu, risonho e límpido  
A imagem do cruzeiro resplandece.  
Gigante pela própria natureza  
És belo, és forte, impávido colosso  
E o teu futuro espelha essa grandeza.**

**(...)**

**Fulguras, ó Brasil, florão da América  
Iluminado ao sol do novo mundo!  
Do que a terra mais garrida  
Teus risonhos, lindos campos têm mais flores  
“Nossos bosques têm mais vida”  
“Nossa vida” no teu seio “mais amores”!”**

*Hino Nacional Brasileiro*

*Letra: Joaquim Osório Duque Estrada*

*Música: Francisco Manuel da Silva*

1 – Como o Hino descreve a natureza brasileira?

\_\_\_\_\_

2 - O que significa a expressão “Florão da América”?

\_\_\_\_\_

3 - Hoje, ainda se pode dizer que a natureza brasileira continua a mesma apresentada no Hino? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 – O que deveria mudar o Hino ou os valores, atitudes do povo brasileiro? Explique sua resposta.

\_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA 5ºANO DIA LETIVO 14,16 e 18/09/2020**

DATA DE ENVIO: 14/09/2020

DATA DE ENTREGA: 21/09/2020

PROFESSORA: GLAYSE MAGALY M. R. DUTRA VIEIRA

NOME: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma). / Conhecimentos linguísticos e gramaticais.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Reflexão sobre o conteúdo temático do texto./ Processos da variação linguística.

**HABILIDADE:** EF05LP12 e EF35LP04.

Leia o texto a seguir.

### UMA VIAGEM PELOS MANGÁS

O nome Mangá é dado a todas as histórias em quadrinhos de origem japonesa.

Uma das características dos mangás está no próprio alfabeto japonês. Os ideogramas (símbolos gráficos) representam, além de sons, ideias. É muito comum encontrar onomatopeias representadas por ideogramas do alfabeto japonês.

Foi em 1814 que o pintor Katsushika Hokusai lançou o primeiro encadernado contendo uma coleção de histórias com desenhos sequenciais. A série, que teve 15 volumes, foi batizada de “Hokusai Mangá”. A partir daí os quadrinhos japoneses passaram a ser chamados de “mangás”, no entanto, essa denominação foi consolidada somente no Japão após a Segunda Guerra, já nos anos 1950, com as obras de Osamu Tezuka.

Os mangás não são criados como os gibis que conhecemos. A sua leitura deve ser feita de “trás pra frente”, considerando os moldes tradicionais. Ou seja, a história começa na última página e os quadrinhos são lidos da direita para a esquerda.

Os volumes de mangás são compostos de aproximadamente 200 páginas. Assim sendo, as histórias são compridas e com muitos detalhes. Possuem diversos pontos de vista e, além disso, conta com variações no número de quadrinhos, já que os autores (chamados mangakás) aproveitam o espaço disponível para transbordar os sentimentos e emoções nos desenhos que variam de tamanho.

É comum encontrar mangás impressos em papel jornal, preto-e-branco. Devido ao grande número de páginas, tal atitude reduz os custos e os torna viável a todos os leitores.

O principal ingrediente é a capacidade de fazer as pessoas mergulhar nas histórias, transparecendo suas emoções e sentimentos e encantando os leitores.

Fonte: <https://mangasjbc.com.br/o-que-e-manga/> (acesso em: 07/04/2019)



1 ) Mangás são as histórias em quadrinhos feitas no estilo:

JAPONÊS

BRASILEIRO

COREANO

CHINÊS



2 ) É **incorreto** afirmar que:

- ( a ) Uma das características dos mangás está no próprio alfabeto japonês.
- ( b ) A origem dos mangás remonta a técnicas desenvolvidas no século XIX, quando o artista Katsuhika Hokusai produziu a primeira sequência de desenhos com este estilo.
- ( c ) Em busca de reduzir os custos e os tornar viáveis aos leitores, os mangás possuem pouquíssimas páginas.
- ( d ) Um dos grandes mangakás, ou seja, desenhista de mangá, é Osamu Tesuka.

3 ) A leitura dos mangás é conforme a dos gibis que conhecemos? Retire do texto um trecho que confirme a sua resposta:

---

---

---

4 ) Explique com suas palavras a expressão “mergulhar nas histórias”, aplicada no último parágrafo do texto:

---

---

---

## Mau ou mal

Estas duas palavras existem na língua portuguesa e estão corretas. Como os seus significados são diferentes, devem ser usadas em situações diferentes.

Mal é o contrário de bem.

Mau é o contrário de bom.

A forma mais fácil e eficaz de entendermos a diferença entre mal e mau e usarmos corretamente estas palavras é pela oposição, ou seja, utilizando seus antônimos e vendo qual está correto na frase:

Você está sendo mau! (antônimo: sendo bom)

Estou me sentindo mal! (antônimo: sentindo bem)

Fonte: <https://duvidas.dicio.com.br/mal-ou-mau/>

1) Leia:



a) O que produz humor nessa tira?

---

b) A palavra mau está acompanhando um substantivo. Qual é ele?

---

c) A que classe gramatical pertence a palavra mau?

---

d) Qual é o antônimo de mau?

---

e) Qual é o antônimo de mal?

---

2) Marque um ( X ) na alternativa que completa corretamente as frases.

a) Ele não é um sujeito tão \_\_\_\_\_ assim.                    ( ) mau      ( ) mal

b) Acontece, porém, que ela se acostumou \_\_\_\_\_.                    ( ) mau      ( ) mal

c) Ela vai se dar \_\_\_\_\_.                    ( ) mau      ( ) mal

d) O aluno foi \_\_\_\_\_ nos exames.                    ( ) mau      ( ) mal

e) O Chapeuzinho Vermelho conseguiu escapar do lobo \_\_\_\_\_. ( ) mau      ( ) mal

3) Complete as frases a seguir com MAL ou MAU:

a) Ele é \_\_\_\_\_ funcionário. Sempre chega atrasado.

b) O aluno está estudando \_\_\_\_\_.

c) O chefe está de \_\_\_\_\_ humor.

d) Aquele motorista está sempre \_\_\_\_\_ -humorado.

e) Comportou-se muito \_\_\_\_\_ durante a reunião.

f) Clara usava um vestido \_\_\_\_\_ feito.

g) Você não sabe o \_\_\_\_\_ que ela me faz.

h) Um falava bem; o outro, muito \_\_\_\_\_.

i) Ele está passando \_\_\_\_\_.

j) Sempre foi um \_\_\_\_\_ aluno.

k) Este prédio foi \_\_\_\_\_ construído.

l) Que moço \_\_\_\_\_ educado!

m) O caso está \_\_\_\_\_ contado.

n) Não admito que falem \_\_\_\_\_ de meus amigos.

n) Antes só do que \_\_\_\_\_ acompanhado.

o) Foi um \_\_\_\_\_ negócio comprar o barco.



**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA 5ºANO DIA LETIVO 15/09/2020**

DATA DE ENVIO: 14/09/2020

DATA DE ENTREGA: 21/09/2020

PROFESSORA: GLAYSE MAGALY M. R. DUTRA VIEIRA

NOME: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** Os primeiros núcleos populacionais.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O que forma um povo? : da sedentarização aos primeiros povos.

**HABILIDADE:** EF05HI01

**OBS:** Façam a leitura da matéria: **A organização da vida social ( Unidade 2 )** página 52 do livro de História de vocês para auxiliá-los nas respostas das questões abaixo.

1 . Como se organizava a sociedade da antiga Mesopotâmia?

---

---

---

2 . Como se organizava a sociedade no antigo Egito?

---

---

---

3 . Sobre as funções dos faraós do antigo Egito, assinale a alternativa correta.

( ) Havia um grande conjunto de auxiliares que apoiavam o trabalho do faraó, entre eles, funcionários públicos, militares e fiscais. Com essa estrutura, era possível manter centralizado o poder político no Estado.

( ) O faraó era responsável somente pela coordenação das atividades agrícolas do Egito, que eram as atividades mais importantes.

( ) As funções de arrecadação dos tributos e a distribuição dos alimentos, no antigo Egito, não ficavam a cargo do Estado nem do faraó.

( ) O faraó governava absolutamente sozinho, sendo o centro da vida política e econômica do antigo Egito.

4 . Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso nas sentenças abaixo.

( ) As cidades egípcias se desenvolveram no entorno da rio Nilo.

( ) As cidades sumérias eram independentes, com sistemas administrativos próprios.

( ) O faraó representava apenas o poder político.

( ) No Egito, a maior parte do trabalho era realizada nas cidades.

( ) Com as trocas comerciais, muitas cidades foram influenciadas pelas culturas egípcia e suméria.



**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

<b>PROFESSORA:</b> Jéssica Filomena dos Santos	<b>ANO:</b> 5º
<b>DATA DE ENVIO:</b> 14/09/2020	<b>DATA DE ENTREGA:</b> 21/09/2020
<b>NOME ALUNO (A):</b>	
<b>PROFESSORA REGENTE:</b>	

**Atividade referente ao dia 18/09/2020**

**Unidade Temática:** Esportes

**Objeto de Conhecimento:** Esportes de campo e taco, esportes de rede/parede, esportes de invasão.

**Habilidade:** (EF35EF05P5)

1 – **Os esportes individuais** são aqueles praticados por apenas uma pessoa, ou seja, um atleta compete com o adversário individualmente.

**Os esportes coletivos** são jogos oficializados, praticados por duas ou mais pessoas em oposição à equipe adversária. Eles podem ser realizados em seus diferentes ambientes como o campo, gelo, quadra, areia, entre outros.

- ✓ Identifique quais são os esportes coletivos e os esportes individuais, colocando os na tabela a baixo:

**VOLEIBOL - TÊNIS DE MESA – FUTSAL – GOLFE - FUTEBOL DE CAMPO - BASQUETEBOL  
HANDEBOL – PETECA – BADMINTON – HÓQUEI NO GELO**

Esportes coletivos	Esportes individuais