

COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO – 5º ANO

Objeto de conhecimento:	
Unidade temática:	
Habilidade trabalhada: (EF05ER02)	
Aluno (a):	
Turma:	Professora: Regina Coely
Atividades para o dia 17/07/2020	Entregar dia 20/07/2020

ROUPAGEM PARA A HUMANIDADE

Íris Boff

De Kaká Werá Jecupé, um sobrevivente dos índios Txukarramãe, acolhido pelos Guaranis, ouvi este mito que lhe foi contado por sua avó, quando ainda ela vivia. É mais ou menos assim:

Tendo recém nascido a Humanidade, um grande conselho de divindades se reúne porque decidem vesti-la e revesti-la do melhor possível. Quatro delas, diante do Conselho, decidem fazer tão importante tarefa. Cada qual no seu tempo, uma a uma vão cuidadosamente tecer a roupagem para a Humanidade. A primeira dela rasgou a escuridão numa luz forte, vibrante, incandescente que dançou e rodopiou, durante muito, muito tempo no espaço cósmico, até despedaçar sua luz, força e beleza na imensidão infinita do Cosmos. Essa divindade foi chamada de FOGO.

A segunda lançou-se sobre o fogo em forma de uma energia fluída, límpida, transparente, fria. Durante milhões e milhões de anos ela foi cobrindo esse Fogo se misturando nele e na sua convivência formou-se uma calda grossa (sopa cósmica como dizem os cientistas) que deu origem as gotas de chuva, gases etc. Essa divindade foi chamada de ÁGUA .

A energia fluída e macia da água, modelou a força e o calor do fogo e aos poucos eles foram se transformando e se auto-modelando de maneira que uma parte ficou mais firme e sólida e a outra mais fluída e líquida. Desse longo enamoramento e casamento nasceu a filha que foi chamada de TERRA . Essa foi terceira divindade.

No interior, no coração da Terra cercada pela Água o Fogo latejava e pulsava, vivo e fulgurante. Todo o espaço da terra e da água encheu-se de Vida. Todas as formas de vida de variada beleza e harmonia pulsavam num só ritmo. Uma pequena camada tênue, gasosa, etérea e invisível pulsava com eles. Era a quarta divindade, o AR.

Assim essas quatro divindades FOGO, ÁGUA, TERRA e AR, deram origem a Humanidade.

O FOGO no nosso interior como na Terra é o espírito ativo de entusiasmo e paixão.

A ÁGUA como na composição da Terra (75%) corre como fontes, rios, oceanos em nossas veias e entranhas. A TERRA é a carne que reveste como rochas, nosso esqueleto e órgãos vitais. O AR como brisa e o vento são o hálito e o suspiro do planeta.

O que a Humanidade tem feito com essas divindades, os elementos que compõe a natureza?

Rasgamos e sujamos ou cuidamos e consertamos a única roupa que herdamos? Arrancados da própria raiz, quem nos lembrará de nossa origem divina?

1) Destaque no texto:

- a) O parágrafo que fala da manifestação da vida de variada beleza e harmonia em nosso planeta.
- b) Muitas religiões falam que um Poder Infinito se manifesta na natureza e que preservar e cuidar dela é responsabilidade de todas as pessoas. Você consegue perceber a beleza e harmonia no ambiente onde você vive? Então crie um acróstico a partir da palavra N A T U R E Z A. (Use o verso dessa folha)

2) Resolva as questões propostas:

- a) O texto se refere aos elementos que compõe a natureza como divindades. O que significa divindade?
- b) Quais são esses elementos?
- 3) O texto acima é um mito na tradição dos índios Txukarramãe. Explique o que é um mito.
- 4) Em forma de uma lista proponha o que todas as pessoas e você devem fazer para deter a destruição da vida na Terra.

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA – 5º ANO

Objeto de conhecimento: Operações com números racionais. Multiplicação

Unidade temática: Números

Habilidade trabalhada: (EF05ER08)

Aluno (a):

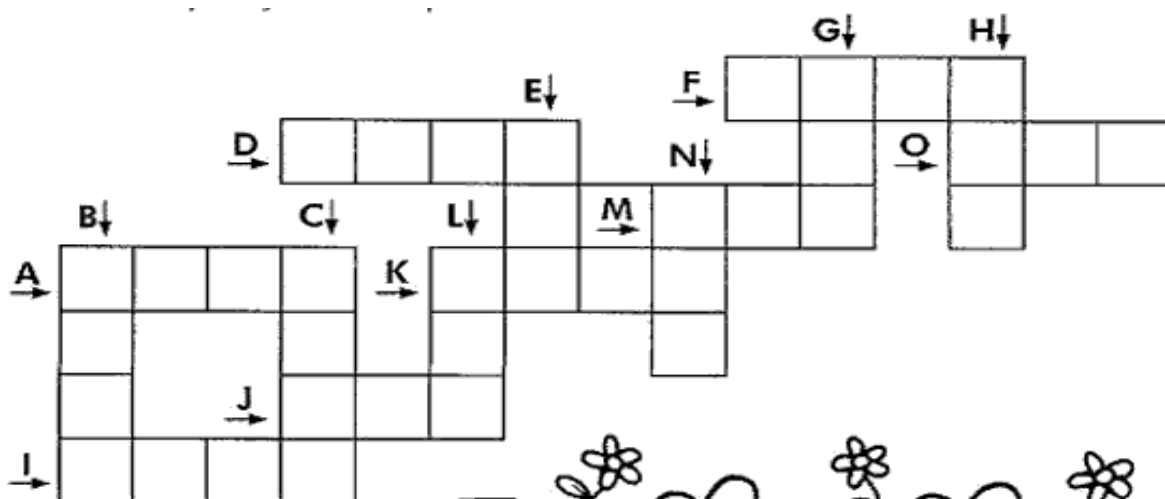
Turma:

Professora: Regina Coely

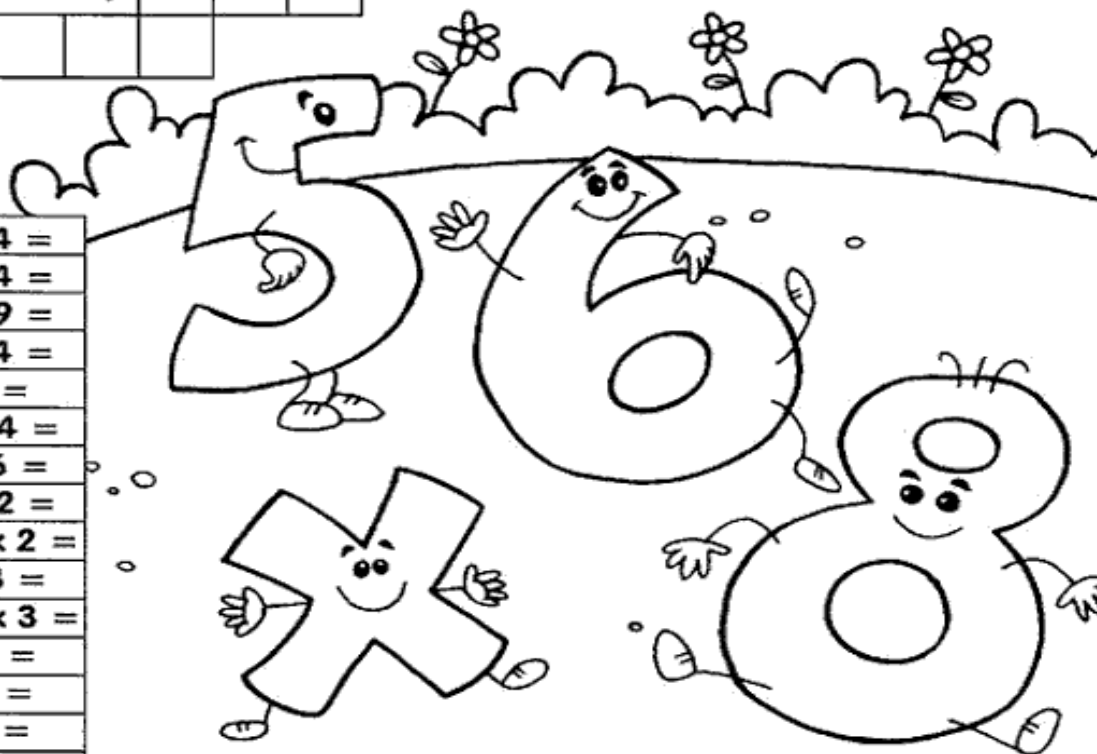
Atividades para o dia 13/07/2020

Entregar dia 20/07/2020

Resolva as operações no verso da folha e complete a cruzadinha.



- A) $568 \times 4 =$
- B) $656 \times 4 =$
- C) $248 \times 9 =$
- D) $536 \times 4 =$
- E) $82 \times 5 =$
- F) $442 \times 4 =$
- G) $130 \times 6 =$
- H) $420 \times 2 =$
- I) $2\ 431 \times 2 =$
- J) $124 \times 3 =$
- K) $1\ 023 \times 3 =$
- L) $44 \times 8 =$
- M) $35 \times 4 =$
- N) $33 \times 6 =$
- O) $105 \times 4 =$





Escola Municipal
"Cristiano Ottoni"
O futuro começa aqui.

Ensino Fundamental (1º ao 5º)

Resolução nº8378/98 e Portaria 643/98

Rua Prefeito Manoel Messias de Souza Lima, 210 - Centro - Cristiano Ottoni - MG

CEP: 36426-000 - ☎ (31) 3724-1331 E-mail - emcottoni@yahoo.com.br

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA – 5º ANO

Objeto de conhecimento: Operações com números racionais. Multiplicação

Unidade temática: Números

Habilidade trabalhada: (EF05ER08)

Aluno (a):

Turma:

Professora: Regina Coely

Atividades para o dia 15/07/2020

Entregar dia 20/07/2020

Resolva as contas:

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

x

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

x

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

x

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

x

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

x

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

1) Veja esta conta de multiplicar:

$$\begin{array}{r} 396 \\ \times 54 \\ \hline 15 \blacksquare 4 \\ + 19 \blacksquare 0 \\ \hline 213 \blacksquare 4 \end{array}$$

O número correto para ser colocado no lugar de cada \blacksquare é:

a) 2

b) 6

c) 7

d) 8

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA – 5º ANO

Objeto de conhecimento: Operações com números racionais. Multiplicação

Unidade temática: Números

Habilidade trabalhada: (EF05ER08)

Aluno (a):

Turma:

Professora: Regina Coely

Atividades para o dia 17/07/2020

Entregar dia 20/07/2020

SITUAÇÕES PROBLEMA DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

SUPERMERCADO

Maçã ou pera – o quilograma	R\$ 4,00
Uva – o quilograma	R\$ 6,00
Caqui – a dúzia	R\$ 2,00
Alface crespa – o pé	R\$ 1,00
Batata – o quilograma	R\$ 4,00
Cebola – o quilograma.....	R\$ 2,00
Ovos – 6 unidade.....	R\$ 2,00

Veja o preço destes alimentos e resolva as situações problema:

1. Calcule quanto o Sr. João gastou comprando estas quantidades:

2 kg de maçã	1 kg e meio de pera	2 kg de uva	2 dúzias e meia de caqui
5 pés de alface crespa	6 kg de batata	3 kg de cebola	3 dúzias de ovos

2- Quanto o Sr. João gastou? _____

3- Quanto ele recebeu de troco, sabendo-se que pagou com 2 notas de R\$ 50,00?

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS REFERENTE AO DIA 16/07/2020- 5º ANO

Nome: _____ Data de envio: 13/07/2020
 Professora: Lucineia A. de Oliveira Data de devolução: 20/07/2020
 Componente Curricular- Ciências

Habilidade: (EF05CI050)
Unidades Temáticas- Vida e evolução
Objetos de Conhecimento: Hábitos alimentares.

Você tem uma alimentação saudável?

Uma boa alimentação é composta de alimentos frescos, não estragados e de diversos tipos. Para ter boa saúde, as pessoas necessitam, entre outras coisas, de uma alimentação nutritiva (cheia de vitaminas) e variada. Quanto mais coloridas forem suas refeições, mais você irá crescer com energia e tornar-se resistente às doenças.

Muitas pessoas gostam de comer apenas doces, sanduíches, hambúrgueres, e beber muito refrigerante. Tudo isso pode matar a fome, porém não é uma alimentação nutritiva, por isso, evite alimentos industrializados e procure sempre consumir alimentos naturais, ou seja, de origem vegetal, animal e mineral.



Que alimentos você precisa evitar?.....

Que tipo de alimentos você precisa consumir para crescer com energia?.....

A	C	A	R	N	E	Z	P	Ê	R	A
F	O	V	O	S	R	L	E	I	T	E
B	C	D	A	B	A	C	A	X	I	G
L	A	R	A	N	J	A	F	G	H	K
S	D	F	A	L	F	A	C	E	R	D
F	Q	U	E	I	J	O	V	R	T	O
H	Y	W	P	C	E	N	O	U	R	A

Circule no caça-palavras
 4 alimentos
 de origem
 animal e
 5 alimentos
 de origem
 vegetal:

 Dos alimentos encontrados acima, quais são:

**Alimentos
fornecidos
pelos
animais**



**Alimentos
fornecidos
pelas
plantas**



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA 5ºANO DIA LETIVO 13, 15 e 17/07/2020

DATA DE ENVIO: 13/07/2020

DATA DE ENTREGA: 20/07/2020

PROFESSORA: GLAYSE MAGALY M. R. DUTRA VIEIRA

NOME: _____

TURMA: _____

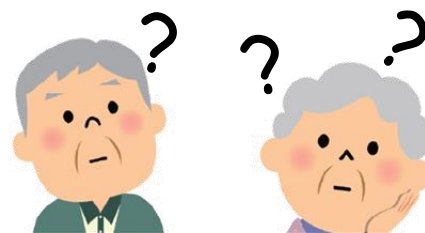
UNIDADE TEMÁTICA: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura e estratégia de leitura.

HABILIDADE: EF05LP10, EF15LP03 e EF35LP12.

PREVIDÊNCIA SOCIAL: ENTENDA OS CUSTOS DA APOSENTADORIA PARA A SOCIEDADE

Envelhecer é uma das grandes conquistas da sociedade. O envelhecimento da população brasileira, assim como acontece no resto do mundo, se relaciona à melhoria do padrão de vida e aos avanços da medicina, entre outros fatores.



A Previdência Social é o sistema público que cuida da aposentadoria. É considerada como um direito social do cidadão, previsto no art. 6º da Constituição Federal de 1988. O trabalhador que contribuir mensalmente para a Previdência Social recebe uma aposentadoria depois de anos de trabalho e contribuição ao Instituto Nacional do Seguro Social (INSS).

Na prática, esse sistema também é um seguro social. Além da aposentadoria, o trabalhador tem direito a benefícios que o protegem em situações de doença ou vulnerabilidade: salário-maternidade, salário-família, auxílio-acidente, auxílio doença e pensão. Pouco mais de cem anos atrás, não havia nenhum tipo de proteção para a pessoa que ficasse impedida de gerar renda por conta da idade avançada ou problemas de saúde. (...) Em 1988, a Constituição garantiu a previdência social como um direito fundamental do cidadão. Todos os empregados com carteira de trabalho assinada são obrigados a recolher para esse sistema. Na estrutura da Previdência, os trabalhadores em idade ativa pagam a renda de aposentados e pensionistas. Quem está trabalhando hoje paga a previdência de quem já se aposentou, assim como a próxima geração pagará a de quem está trabalhando hoje.

O projeto do Governo Federal é a Reforma da Previdência, uma proposta que deve ter um impacto positivo para os cofres públicos, mas por outro lado, ele dificultará o acesso à aposentadoria para quem ainda não tem o direito ao benefício.

Os principais pontos questionáveis pela população em relação a reforma da Previdência proposta pelo governo são referentes à ter a idade mínima de 65 anos e 25 anos de contribuição e as regras iguais para homens e mulheres, pois atualmente, as mulheres se aposentam com um tempo de contribuição menor do que os homens.

1) Assinale V para verdadeiro e F para falso:

() A Previdência Social é considerada como um direito social do cidadão, previsto no art. 6º da Constituição Federal de 1988.

() Pouco mais de cem anos atrás, não havia nenhum tipo de proteção para a pessoa que ficasse impedida de gerar renda por conta da idade avançada ou problemas de saúde.

() A Reforma da Previdência é uma proposta que deve ter um impacto positivo para os cofres públicos.

() O projeto do Governo Federal é a Reforma da Previdência, facilitará o acesso à aposentadoria para quem ainda não tem o direito ao benefício.

2) O que é a Previdência Social? _____

3) Além da aposentadoria, quais outros direitos os trabalhadores têm assegurados com a Previdência Social?

Casa própria

Salário-maternidade

Auxílio doença

Pensão

Férias de tempo indeterminado

Vale-transporte

MARIA MARIA

Maria, Maria
É um dom, uma certa magia,
Uma força que nos alerta,
Uma mulher que merece viver e amar,
Como outra qualquer do planeta.

Maria, Maria
É o som, é a cor, é o suor,
É a dose mais forte e lenta
De uma gente que ri quando deve chorar
E não vive, apenas aguenta.

Mas é preciso ter força,
É preciso ter raça,
É preciso ter gana sempre,
Quem traz no corpo a marca.
Maria, Maria
Mistura a dor e a alegria.

Mas é preciso ter manha,
É preciso ter graça,
É preciso ter sonho sempre.
Quem traz na pele essa marca
Possui a estranha mania

De ter fé na vida.

Milton Nascimento – Fernando Brant

1) As palavras podem mudar de significado dependendo do contexto que aparecem. Leia as frases abaixo, e assinale o melhor significado para as palavras em negrito:

- a) “Quem traz no corpo esta **marca**.”
() sinal aparente no corpo. () Grife de roupa.
- b) “Mas é preciso ter **manha**.”
() comportamento infantil. () habilidade, astúcia.
- c) “E preciso ter **gana** sempre.”
() grande força de vontade. () fome.
- d) “É preciso ter **graça**.”
() beleza, elegância. () nome de mulher.



2) As características atribuídas à Maria na quarta estrofe representam:

- (a) a força da mulher.
(b) a delicadeza da mulher.
(c) a mulher fragilizada.
(d) a indecisão feminina.

3) Marque a opção que **não** identifica as características emocionais ou psicológicas da Maria descrita no texto:

- (a) Ativa (b) Participante (c) Lutadora (d) Fraca

4) Os trechos: “Quem traz no corpo a marca / ... / Mistura a dor e a alegria” e “Quem traz na pele essa marca / possui a estranha mania / de ter fé na vida” indicam que a Maria é:

- (a) portadora de deficiência física. (b) negra e pobre.
(c) imigrante e de classe média. (d) branca e rica.

5) Assinale V para verdadeiro e F para falso:

- () A letra de Maria Maria relata a vida de uma mulher trabalhadora e guerreira, que tem ideais, mas que no entanto tem suas dificuldades.
() Mesmo com tantas dificuldades, ela sabe levar a vida.
() Maria é uma mulher com gana, manha, graça e tem fé na vida para alcançar seus desejos, sonhos e objetivos.
() Maria Maira de Milton Nascimento relata a vida de uma mulher brasileira que não vive dificuldades.

6) Quais problemas a mulher enfrenta hoje que ainda carecem de solução?

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA 5º ANO DIA LETIVO 14/07/2020

DATA DE ENVIO: 13/07/2020 DATA DE ENTREGA: 20/07/2020
PROFESSORA: GLAYSE MAGALY M. R. DUTRA VIEIRA
NOME: _____
TURMA: _____

UNIDADE TEMÁTICA: O estudo da História e O Tempo na História.
OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas e grupos sociais no tempo e no espaço: grandes transformações da história da humanidade [...]
HABILIDADE: EF04HI01 e EF04HI02

OS CROODS E A PRÉ-HISTÓRIA

O filme "Os Croods", passa em plena era pré-histórica, escondidos na maior parte do tempo dentro de uma caverna, onde vivem Grug, a esposa Ugga, a vovó, o garoto Thunk, a pequena e feroz Sandy e a jovem Eep. Eles são os Croods: uma família liderada por um pai que morre de medo do mundo exterior. Só que grandes transformações estão para acontecer, pois a adolescente Eep acaba conhecendo o também jovem Guy e ele vai apresentar um incrível mundo novo, para o desespero do pai protetor. Agora, juntos, eles vão enfrentar grandes desafios e se adaptar a uma nova e divertida era.



Imagine ter de caçar e disputar sua comida todos os dias com outros predadores? Vestir-se com peles de animais e dormir em cavernas... Como viviam os homens das cavernas na vida real? O que deixaram como legado? O filme "Os Croods" retrata um pouco essas indagações.

Fonte: <http://www.adorocinema.com/filmes/filme-146916/> (adaptado)

1 - Como é chamado o período da Pré-História, também chamado de Idade da Pedra Lascada, onde os seres humanos viviam da caça, pesca e da coleta e eram nômades?

2- Diferencie as sociedades, explicando sobre elas:

a) Nômades:

b) Sedentárias:

Aproveite seu final de semana e assista essa aventura com **Os Croods e a Pré-História** para conhecer um pouco mais sobre a Pré-História. Segue o link do vídeo no Youtube: <https://youtu.be/WftxgamswBU>

Atividades Pedagógicas – Componente Curricular de Geografia - 5º ano Ensino Fundamental

DADOS DO(A) ALUNO(A)

Nome: _____

Turma: _____ Professor (a): Silvânia M. R. Costa

DATA DE ENVIO: 13/07/2020 DATA DE ENTREGA: 20/07/2020

Atividade referente ao dia 16/07/2020

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo

Objeto de Conhecimento: Diferenças étnico-culturais

Habilidades: (EF05GE02)

SOCIODIVERSIDADE

Você já ouviu falar na palavra diversidade?

A palavra diversidade é muito utilizada para falar das diferenças entre os povos, as culturas e as pessoas.

Já reparou que nenhuma pessoa é igual à outra?

Tem gente baixa, gente média, gente alta.

Tem cabelo preto, cabelo loiro, e cabelo pro careca não faz falta!

Há também quem é gordinho e quem é tão magro que a gente vê o ossinho...

Tem quem é negro, branco e amarelo.

Quem gosta de goiaba e quem gosta de marmelo,

Tem criança, adolescente, adulto e velho.

Quem gosta de andar abraçado e quem acha que dar a mão é mais legal.

A diferença é interessante, porque ia ser muito chato ser tudo igual.

Problema é quando o diferente vira desigual...

É dizendo que, quem é de determinado jeito ou de determinada coisa é feio, não é bom, não é legal, não pode ser feliz...

Isto dá vontade de meter o dedo no nariz.

E dizer: Viva a diferença!

Todo mundo pode ser como é!

Pare de ser chato e botar defeito nos outros!

Olhe para baixo!

Até você pode ter bicho no pé!

Texto de: Elizabeth Franco Cruz

SER DIFERENTE, É NORMAL!



1) Pinte as frases as quais você concorda.

a) Uma pessoa é parecida com você quando:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Faz o que você manda | <input type="checkbox"/> Vai aos mesmos lugares que você |
| <input type="checkbox"/> Tem a mesma cor de pele | <input type="checkbox"/> Tem a mesma altura e peso que você |
| <input type="checkbox"/> Tem moradia igual a sua | <input type="checkbox"/> Tem opiniões iguais às suas |

2) Leia as frases e assinale o que você considera seus direitos:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Receber cuidados especiais quando precisar | <input type="checkbox"/> Ter uma casa pra morar |
| <input type="checkbox"/> Receber alimento quando tiver fome | <input type="checkbox"/> Ser respeitado por suas opiniões |
| <input type="checkbox"/> Comprar o que quer | <input type="checkbox"/> Trabalhar para ganhar dinheiro |
| <input type="checkbox"/> Ter um nome | <input type="checkbox"/> Assistir televisão até a hora que quiser |
| <input type="checkbox"/> Ter uma família | |

Atividades Pedagógicas – Componente Curricular de Artes - 5º ano Ensino Fundamental
DADOS DO(A) ALUNO(A)

Nome: _____
 Turma: _____ Professor (a): Silvânia M. R. Costa
 DATA DE ENVIO: 13/07/2020 DATA DE ENTREGA: 20/07/2020

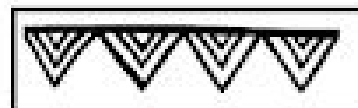
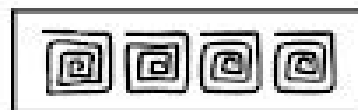
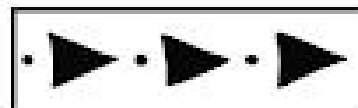
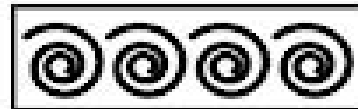
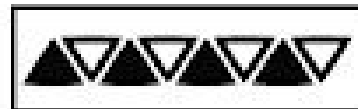
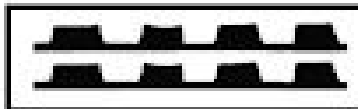
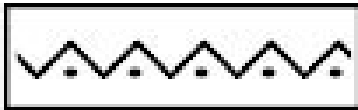
Atividade referente ao dia 14/07/2020

Unidade Temática: Artes Visuais

Objeto de Conhecimento: Elementos da Linguagem

Habilidades: (EF15AR02)

OBSERVE OS PADRÕES E CONTINUE REPRODUZINDO.





Escola Municipal "Cristiano Ottoni"

O futuro começa aqui.

Ensino Fundamental (1º ao 5º)

☎ 31 3724 1331 ✉ emcotoni@yahoo.com.br

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: Jéssica Filomena dos Santos

ANO: 5º

DATA DE ENVIO: 13/07/2020

DATA DE ENTREGA: 20/07/2020

NOME ALUNO (A):

PROFESSORA REGENTE:

Atividade referente ao dia 17/07/2020

Unidade Temática: Esportes

Objeto de Conhecimento: Esportes de campo e taco; Esporte de rede/parede; Esportes de invasão.

Habilidade: (EF35EF05P5)

1 – Leia o texto atentamente e responda a questão abaixo:

Classificação dos esportes

Campo e Taco: Nesses esportes, é preciso rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola. Incluem modalidades como o beisebol, o softbol, o críquete, o golfe, entre outros.

Rede

São caracterizados pelo lançamento ou rebatimento da bola em direção à quadra adversária quando os oponentes não podem devolvê-la da mesma forma. Como exemplo, temos o vôlei e as suas variações, o tênis de campo, o tênis de mesa e a peteca, entre outros.

Parede

São esportes semelhantes aos de rede, porém, não contam com a utilização desse elemento que divide a quadra. Os participantes posicionam-se de frente a uma parede. Incluem modalidades como o squash, o raquetebol, a pelota basca, entre outros.

Invasão

Estão agrupados dessa forma os esportes que trabalham a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra ou do campo defendida pelos adversários (gol, cesta, touchdown etc.), protegendo, simultaneamente, o próprio alvo ou setor do campo. O futebol, o futsal, o polo aquático, o basquete, o rúgbi e o handebol são exemplos desses esportes.

A) De acordo com a sua classificação, escreva na frente de cada esporte o grupo ao qual pertence:
Exemplo: **Voleibol = esporte de rede**

Handebol =

Futsal=

Golfe=

Beisebol=

Tênis de campo=

Squash=