

<b>COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO – 5º ANO – Professora: Regina Coely</b>	
<b>Objeto de conhecimento:</b> Ancestralidade e tradição oral	
<b>Unidade temática:</b> Crenças religiosas e filosofias de vida.	
<b>Habilidade trabalhada:</b> (EF05ER07)	
Aluno (a):	Turma:
Atividades para o dia 11/09/2020	Entregar dia 14/08/2020

### TRANSMITIR VALORES

Você conheceu histórias que fazem parte das culturas e das religiões de diferentes povos. Você sabia que essas e outras narrativas são exemplos de discursos?

Transmitidos de diferentes formas (falada, escrita, cantada, etc), os discursos podem ser propagados de forma direta ou com a ajuda dos meios de comunicação.

Um discurso pode expressar ideias, crenças e conhecimentos, inclusive os religiosos. Também pode ensinar alguns **valores** e usar símbolos para facilitar a compreensão desses ensinamentos. Isso acontece, por exemplo, nas **parábolas** e em algumas **lendas**.

Você considera importante o modo como uma mensagem é transmitida? Uma sábia e conhecida **anedota** árabe conta a história de um **sultão** que sonhou que havia perdido todos os dentes. Curioso com o significado desse sonho, chamou um **adivinho** para fornecer uma interpretação.

Depois de pensar um pouco, o adivinho informou, cheio de tristeza, que cada dente caído representava a morte de um parente do sultão. O governante não gostou do que ouviu e ordenou que o adivinho recebesse cem **açotes**. Como não estava satisfeito com essa interpretação, mandou chamar outro adivinho. Este lhe disse que o sonho tinha um significado muito positivo: o sultão teria a felicidade de uma vida longa, mais longa que a de todos os seus familiares. Essa interpretação deixou o sultão muito satisfeito, sua **fisionomia** se iluminou em um grande sorriso e ele mandou recompensar o segundo adivinho com cem moedas de ouro.

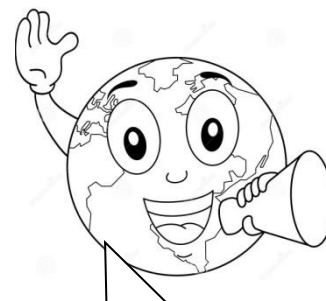
O sultão não percebeu, mas a interpretação dos dois adivinhos foi a mesma, a diferença estava na maneira de contá-la. A verdade pode, e deve, ser transmitida, porém existem muitas maneiras de comunicá-la: algumas palavras podem entristecer as pessoas, enquanto outras as deixam cheias de esperança.

Mesmo quando temos cuidado com a maneira como falamos com as pessoas, elas podem ter interpretações mais otimistas ou mais pessimistas sobre um mesmo fato. Ainda assim, é importante que, ao transmitir uma informação, tenhamos empatia com quem está ouvindo, ou seja, que nos coloquemos no lugar do outro para dizer a verdade sem magoá-lo.

A história do sultão nos faz pensar sobre a necessidade de dizer aquilo que pensamos de modo adequado. Ela mostra que as pessoas podem e devem dizer a verdade; contudo também devem pensar a respeito da melhor forma de dizê-la. Sabendo disso, teste sua habilidade de comunicação.

a) Assinale X nas atitudes que você costuma ter ao se comunicar.

- ( ) Avalio se é o momento certo para dizer o que eu quero.
- ( ) Falo sempre a verdade; esse é o meu objetivo.
- ( ) Entendo que a comunicação pode aproximar ou afastar as pessoas.
- ( ) Busco melhorar o ambiente com as conversas que tenho.
- ( ) Evito utilizar gírias que as pessoas possam não entender.
- ( ) Faço perguntas para entender melhor o que foi dito.
- ( ) Procuro equilibrar entre o ouvir e o falar, pois assim se estabelece um diálogo.
- ( ) Tenho cuidado com o modo como falo para não magoar as pessoas.



*Você sabia que ao ser transmitido, um discurso pode alcançar muitas pessoas com sua mensagem?*

<b>COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – 5º ANO – Professora: Regina Coely</b>	
<b>Objetos de conhecimento:</b> Leituras, coleta, classificação, interpretação de dados em gráficos. Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis.	
<b>Unidade temática:</b> Probabilidade e estatística	
<b>Habilidade trabalhada:</b> (EF05MA24) e (EF05MA23)	
<b>Aluno (a):</b>	<b>Turma:</b>
Atividades para o dia 09/09/2020	Entregar dia 14 /09/2020

### Probabilidade e estatística

Leia com atenção o gráfico e a legenda da página 106 do Livro de Matemática e registre as respostas.

- a) Quantas partidas o Brasil **não** perdeu em todas as Copas realizadas nesse período? \_\_\_\_\_
- b) Como você fez para responder ao item anterior? \_\_\_\_\_
- c) Nesse gráfico, quais setores apresentam o mesmo tamanho? \_\_\_\_\_
- d) O setor que corresponde às vitórias é maior que a metade do gráfico ou menor que a metade? \_\_\_\_\_
- e) Se cada vitória valesse 3 pontos, cada empate valesse 2 pontos e cada derrota não valesse nenhum ponto, quantos pontos o Brasil acumularia em todas as Copas? Responda calculando o valor de uma expressão numérica \_\_\_\_\_

Agora, você vai ler a página 107 ,108 e 109 e registrar somente as respostas.

1- Um quinto dos 245 alunos matriculados na escola não poderá fazer a visita ao Museu Biológico. Quantos alunos da escola participarão do passeio? (Lembre que um quinto de 245 é igual a  $245 \div 5$ )

\_\_\_\_\_

2- Os alunos que participarão da visita serão distribuídos em 4 ônibus. Quantos alunos serão colocados em cada ônibus?

\_\_\_\_\_

3- Chegando ao Museu, os alunos serão organizados em grupos de até 20 crianças para fazerem a visita monitorada. Quantos grupos serão formados?

\_\_\_\_\_

**Pág. 109** a) Você se considera um consumidor consciente? Por quê ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Por que é importante economizarmos água? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Se uma torneira aberta por 5 minutos desperdiça 80 litros de água, quanta água essa torneira desperdiçará se ficar aberta por 10 minutos? \_\_\_\_\_

<b>COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA – 5º ANO – Professora: Regina Coely</b>	
<b>Objetos de conhecimento:</b> Medidas de comprimento.	
<b>Unidade temática:</b> Grandezas e medidas.	
<b>Habilidade trabalhada:</b> (EF05MA24) e (EF05MA23)	
Aluno (a):	Turma:
Atividades para o dia 11/09/2020	Entregar dia 14 /09/2020

## MEDINDO COMPRIMENTOS

As unidades de medidas mais usadas para medir comprimento são o metro, o centímetro e o quilômetro. Já vimos que 1 metro equivale a 100 centímetros.

**Medidas de comprimento**

**km – hm – dam – m – dm – cm – mm**

km - quilômetro

hm - hectômetro

dam - decâmetro

**m**


metro

dm - decímetro




cm - centímetro

mm - milímetro

O metro é a unidade principal das medidas de comprimento.



Página 112 do seu livro. Coloque as respostas abaixo:

- 1- a) A espessura de determinada tábua é cinco centímetros \_\_\_\_\_
- b) Em uma cidade cada quarteirão tem, aproximadamente, cem metros de comprimento \_\_\_\_\_
- c) Duas cidades vizinhas estão ligadas por uma estrada que tem quarenta e dois quilômetros de extensão \_\_\_\_\_
- d) A espessura de certo aparelho de telefone celular é aproximadamente nove milímetros. \_\_\_\_\_
- 2- a) Quantos quadradinhos ele vai usar para cobrir totalmente esse retângulo? \_\_\_\_\_
- b) Se Caio usar apenas quadradinhos de cores azul, verde e amarelo e usar a mesma quantidade de cada cor, quantos quadradinhos de cada cor haverá? \_\_\_\_\_
- 3- a) A construção A tem .....  b) A construção B tem ..... 
- c) A construção C tem..... 
- 4- Efetue as multiplicações: Use o espaço abaixo para armar as operações. Use a divisão para conferir os resultados.
  - a)  $34 \times 25 =$
  - b)  $123 \times 46 =$
  - c)  $265 \times 67 =$

## ATIVIDADES DE CIÊNCIAS REFERENTE AO DIA 08 /09/2020- 5º ANO

Nome: \_\_\_\_\_ Data de envio: 08/09/2020

Professora: Lucineia A. de Oliveira

Data de devolução: 14/09/2020

Componente Curricular-Ciências

Habilidade: (EF05CI08)

Unidades Temáticas- Vida e evolução

Objetos de Conhecimento: Integração entre os sistemas

### CIRCULAÇÃO SANGUÍNEA

O sangue circula por todo o nosso corpo, neste caminho ele passa por vários órgãos. As artérias, veias e capilares levam o sangue por todo esse percurso. O coração é o órgão que recebe, através das veias, o sangue venoso (rico em gás carbônico) e bombeia pelas artérias, o sangue arterial (rico em oxigênio).

O sangue arterial é bombeado pelo coração e levado para todo o corpo. O sangue sai pelas artérias que são caminhos mais largos, e vão se ramificando em caminhos cada vez menores até chegar a formar os vasos capilares. Depois outros vasos capilares recebem dos órgãos o sangue venoso e faz o caminho inverso aumentando cada vez mais até chegar nas veias que levam o sangue rico em gás carbônico até o coração.

Este é o ciclo sanguíneo, um ir e vir contínuo por todo o corpo.

1- O que é sangue venoso?

---

2- O que é o sangue arterial?

---

3- Qual é a função do coração?

---

4- O que leva o sangue arterial para o corpo?

---

5- O que leva o sangue venoso para o coração?

---

**Componente Curricular: Geografia - 5º Ano Ensino Fundamental**  
**DADOS DO(A) ALUNO(A)**

Nome: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Professor (a): Silvânia M. R. Costa

DATA DE ENVIO: 08/09/2020

DATA DE ENTREGA: 14/09/2020

**Atividade referente ao dia 10/09/2020**

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Objeto de Conhecimento:** Qualidade ambiental

**Habilidades:** (EF05GE10)

**Em que ritmo está a destruição da Floresta Amazônica?**

A devastação segue em um nível preocupante. A cada ano, desaparecem cerca de 20 mil km<sup>2</sup> de mata, uma área equivalente ao estado de Sergipe! A destruição do verde avançou no início da década de 1970, quando o presidente Médici decidiu abrir grandes estradas na região. A situação melhorou um pouco nos anos 1980, época de recessão, quando a média anual de destruição caiu para 12 mil km<sup>2</sup>, o tamanho da Jamaica. Mas foi só a economia do país melhorar um pouquinho para o desmatamento atingir seu recorde: no primeiro ano do Plano Real, em 1994, nada menos do que 29 mil km<sup>2</sup>, quase o tamanho da Bélgica, viraram pó. Nos anos seguintes, esse índice vergonhoso caiu um pouco, mas voltou a subir em 2002, com 23,7 mil km<sup>2</sup> devastados. “As oscilações do desflorestamento acontecem mais pela variação da economia do que pelas medidas ambientais”, afirma o ambientalista Paulo Adário, do Greenpeace.



Em que ritmo está a destruição da floresta amazônica? Mundo Estranho. Disponível em:  
<<http://mundoestranho.abril.com.br/materia/em-que-ritmo-esta-a-destruicao-da-floresta-amazonica>>.

Acesso em: 19 jan. 2016. (Adaptado.)

Pesquise e escreva as principais atividades responsáveis pelo desmatamento na Floresta Amazônica.

Marque V ou F em relação as queimadas.

- ( ) As queimadas ajudam a adubar o solo.
- ( ) As queimadas eliminam os vegetais que protegem o solo.
- ( ) As queimadas tornam o solo mais fértil.
- ( ) As queimadas ajudam os animais a se aquecerem no inverno.
- ( ) As queimadas destroem a fauna e a flora.







**Escola Municipal**  
**“Cristiano Ottoni”** *O futuro começa aqui.*

Ensino Fundamental (1º ao 5º)

Resolução nº8378/98 e Portaria 643/98

Rua Prefeito Manoel Messias de Souza Lima, 210 - Centro – Cristiano Ottoni – MG

CEP: 36426-000 – ☎ (31) 3724-1331 E-mail – emcotoni@yahoo.com.br

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA 5ºANO DIA LETIVO 08, 09 e 11/09/2020**

DATA DE ENVIO: 08/09/2020

DATA DE ENTREGA: 14/09/2020

PROFESSORA: GLAYSE MAGALY M. R. DUTRA VIEIRA

NOME: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma). / Conhecimentos linguísticos e gramaticais.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Reflexão sobre o conteúdo temático do texto/ Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros/ Processos da variação linguística.

**HABILIDADE:** EF05LP12, EF05LP15 e EF35LP04.

Leia o texto a seguir.

**Como aprender um novo idioma com uma hora de estudo por dia**

[...]

Pesquisas mostram que há uma correlação direta entre bilinguismo e inteligência, habilidades de memória e melhor desempenho acadêmico. À medida que o cérebro processa informações com mais eficiência, é capaz de evitar o declínio cognitivo relacionado ao avanço da idade.

Dependendo de sua língua materna e do novo idioma que estiver aprendendo, você pode conquistar vários benefícios cognitivos de curto prazo e ao longo da vida. Naturalmente, quanto mais remota for a linguagem de seu idioma nativo, mais difícil é o desafio [...], mas se concentrar em um objetivo específico pode reduzir drasticamente o tempo de prática.

[...]

Aprender o básico de qualquer idioma é uma tarefa rápida. Aplicativos como Duolingo ou Rosetta Stone podem ensinar algumas saudações e frases simples em instantes.

[...]

RUBISTEIN, P.; LUFKIN, B. Como aprender um novo idioma com uma hora de estudo por dia. BBC, 29 mar. 2019. Disponível em: <[www.bbc.com/portuguese/revista-47598326](http://www.bbc.com/portuguese/revista-47598326)>. Acesso em 5 abr. 2019.



1) O objetivo desse texto é:

- ( a ) divertir.            ( c ) informar.  
( b ) instruir.            ( d ) alertar.

2) O texto é voltado para qual leitor especificamente?

---

---

3) O texto utiliza alguns recursos para cumprir com sua finalidade. Cite um.

---

---

Leia o texto a seguir.

Educação ambiental é, sem dúvida, um dos meios mais indicados para se resgatar valores que incluem o respeito pela diversidade cultural e biológica, fundamentais para a conservação e para um convívio harmônico entre diferentes culturas e entre essas e a natureza. A aceitação sem questionamento do modelo de desenvolvimento baseado no consumo desenfreado tem levado o ser humano a adotar atitudes que acabam resultando em diferenças sociais crescentes e em perdas culturais e biológicas irreparáveis. No Brasil a gravidade dessas perdas é compatível à sua riqueza. Como um dos países líderes em biodiversidade no mundo, a responsabilidade do Brasil em proteger tal riqueza é enorme e a educação ambiental pode ser fundamental nesse processo.



[...]

PADUA, S. M. A importância da educação ambiental na proteção da biodiversidade do Brasil. Disponível em: <[www.dominiopublico.gov.br/download/texto/mre000102.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/mre000102.pdf)>. Acesso em 25 fev. 2019.

1 ) Esse é o primeiro parágrafo de um texto. Esse texto foi escrito para:

- ( a ) noticiar um acontecimento.
- ( b ) defender um ponto de vista.
- ( c ) contar uma história engraçada.
- ( d ) informar o leitor sobre desmatamento.

2 ) Considerando o conteúdo do texto, poderiam ser um de seus interlocutores diretos:

- ( a ) técnicos de informática.
- ( b ) agentes de saúde.
- ( c ) formuladores de políticas públicas.
- ( d ) professores de educação física.

## Abaixo/embaixo; acima/em cima

- **Abaixo**

Esse vocábulo é um advérbio que significa “local menos elevado”. Seu antônimo é “acima”. Lembrando: antônimo é a palavra com sentido oposto. Então, toda vez que você quiser dar o sentido contrário de “acima”, não tenha receio! Pode utilizar o “abaixo”.

Exemplos:

A temperatura indica que Bariloche está dois graus abaixo de zero.

Abaixo da minha casa tem um cemitério.

As filmagens registraram o momento em que o carro desceu ladeira abaixo.

- **Embaixo**

O vocábulo é um advérbio de lugar e usado para transmitir uma ideia de posição de inferioridade. Caso tenha alguma dúvida, uma boa dica é substituir “embaixo” por “em cima”.

Exemplos:



A cobra estava embaixo do pé-de-jaca.  
As panelas ficam embaixo da pia.  
O meu apartamento fica embaixo de um salão de beleza.

Fonte: <https://www.gramatica.net.br/duvidas/abaixo-embaixo-debaixo-ou-de-baixo/>

**Acima** é advérbio que significa “em parte mais alta”,  
**Em cima e por cima** são locuções adverbiais, respectivamente com o sentido de “na parte superior (com contato)”.

Fonte: <https://ciberduvidas.iscte-iul.pt/consultorio/perguntas/acima-em-cima-por-cima/9234>  
[consultado em 23-02-2020]

### ATIVIDADES

1) Pinte a opção que completa corretamente as frases abaixo:



Moro no alto da colina; _____ passa um riacho.	abaixo	embaixo
O depósito fica _____ do edifício.	abaixo	embaixo
O elevador disparou do térreo _____.	em cima	acima
Os livros estão _____ da mesa.	em cima	acima



2) Complete as frases com **EMBAIXO** ou **ABAIXO**:

- Aquela mulher colocou os documentos \_\_\_\_\_ do arquivo.
- Quando eu era criança caí \_\_\_\_\_ do muro do quintal do vizinho.
- O restante da informação está na tabela \_\_\_\_\_.
- O depósito fica \_\_\_\_\_ do edifício.
- O aluno escondeu “a cola” \_\_\_\_\_ da folha da prova.
- Para hoje se esperam temperaturas \_\_\_\_\_ de zero.
- Todos se abrigaram da chuva \_\_\_\_\_ da marquise.

3) Complete as frases com **EM CIMA** ou **ACIMA**:

- O vaso está \_\_\_\_\_ do armário.
- Os livros foram deixados \_\_\_\_\_ da mesa.
- Veja o exemplo \_\_\_\_\_ e tente entender o que você tem que fazer.
- A bola passou \_\_\_\_\_ da risca.
- Essa cidade está \_\_\_\_\_ do nível do mar.

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA 5ºANO DIA LETIVO 08/09/2020**

DATA DE ENVIO: 08/09/2020 DATA DE ENTREGA: 14/09/2020  
PROFESSORA: GLAYSE MAGALY M. R. DUTRA VIEIRA  
NOME: \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** Os primeiros núcleos populacionais.  
**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O que forma um povo? Da sedentarização aos primeiros povos.  
**HABILIDADE:** EF05HI01

**OBS:** Façam a leitura da matéria: **A formação das primeiras cidades e Expansão das cidades e a organização social ( Unidade 2 )** página 46,47 e 48 do livro de História de vocês para auxiliá-los nas respostas das questões abaixo.

1. Como ocorreu a formação das primeiras cidades?

---

---

---

---

2. A expansão territorial e o aumento populacional exigiram inúmeras mudanças na administração do território e da vida em sociedade. Que transformações foram essas ocorridas nas primeiras cidades?

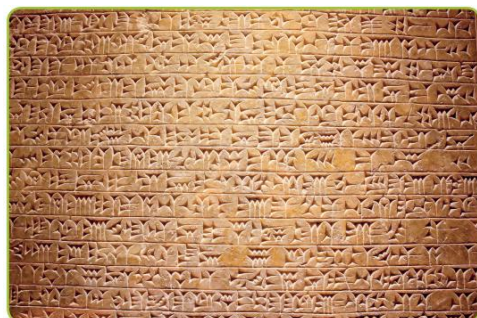
---

---

---

---

3. Uma das primeiras formas de escrita foi criada na Mesopotâmia, a chamada escrita cuneiforme. Qual era seu principal objetivo?



---

---



# Escola Municipal "Cristiano Ottoni"

O futuro começa aqui.

Ensino Fundamental (1º ao 5º)

☎ 31 3724 1331 ✉ emcotoni@yahoo.com.br

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: Jéssica Filomena dos Santos

ANO: 5º

DATA DE ENVIO: 08/09/2020

DATA DE ENTREGA: 14/09/2020

NOME ALUNO (A):

PROFESSORA REGENTE:

### Atividade referente ao dia 11/09/2020

**Unidade Temática:** Esportes

**Objeto de Conhecimento:** Esportes de rede/parede (tais como vôlei, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros).

**Habilidade:** (EF35EF05P5)

1 – O jogo de forca é um jogo em que o jogador tem que acertar qual é a palavra proposta, tendo como dica o número de letras e o tema ligado à palavra. A cada letra errada, é desenhada uma parte do corpo do enforcado.

- ❖ Vamos jogar? Uma dica para você é que as palavras estão ligadas aos esportes de rede/parede!



— — — — —

ABCDEFGHIJKLMN  
OPQRSTUVWXYZÇ



— — — — —

ABCDEFGHIJKLMN  
OPQRSTUVWXYZÇ