

ESCOLA MUNICIPAL "MONSENHOR RAUL COUTINHO"
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano- Vinícius de Moraes Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.

NÚMEROS PARES

As crianças querem ir ao banheiro.

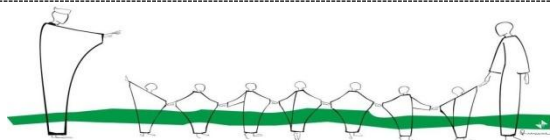
Vamos ajudá-las, colorindo somente os números pares.

SAÍDA 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70

Agora responda:

a) Quais os números pares que estão entre 36 e 66?

b) Quais os números pares que estão entre 2 e 20?



ESCOLA MUNICIPAL "MONSENHOR RAUL COUTINHO"
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano- Vinícius de Morais Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.



1- Este texto é uma:

CARTA

TIRINHA

RECEITA

2- O autor deste texto é:.....

3- O título deste texto ée pertence à.....da.....

4- Personagem que está carregando a caixa de letrinhas:

MÔNICA

CEBOLINHA

CASCÃO

5- Brincando também se aprende e veja bem a palavrinha que eles descobriram com os cubos. Escreva-a aqui:

6- Forme 2 palavrinhas com as letras: M A E

7- Veja a palavra **BRINCADEIRA** e complete abaixo:

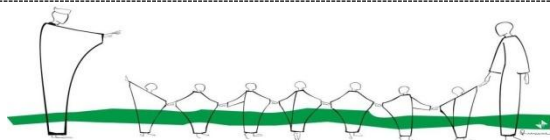
- Ela é formada por ____ letrinhas

- Ela tem ____ sílabas.

- Sua letra inicial é _____

- As vogais são _____

- As consoantes são: _____



ESCOLA MUNICIPAL "MONSENHOR RAUL COUTINHO"
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano- Vinícius de Moraes Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.

TRABALHANDO COM TIRINHAS



Copyright © 2001 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5105

1- Este texto tem a finalidade de:

- Ensinar uma receita Divertir o leitor

2- Os personagens deste texto são:

- Cebolinha e Mônica Maqali e Cebolinha
 Mônica e sua mãe Chico Bento e Mônica

3- O que a Mônica deu de presente para a sua mãe?

- uma mala uma calça
 uma blusa um vestido

4- A Mônica deu o vestido para a mãe porque:

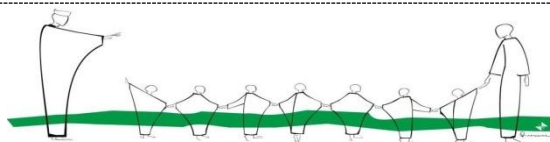
- queria lhe fazer uma surpresa
 tinha interesse em ficar com o vestido.

5- O que deve ser feito antes de comprar um presente para alguém?

6- Complete as frases abaixo:

- A palavra filhinha é diminutivo de _____
- O contrário de linda é _____
- O objeto que tem cor é _____
- O objeto que não tem cor é _____
- O alimento que tem gosto é _____
- O contrário de curto é _____
- O contrário de comprar é _____

7- Forme uma frase com a palavra VESTIDO:



ESCOLA MUNICIPAL "MONSENHOR RAUL COUTINHO"
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano- Vinícius de Morais Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.



1- Que gênero textual é este?

RECEITA

FÁBULA

TIRINHA

2- Os personagens principais deste texto são:

CASCÃO E A EMPREGADA

A MAMÃE E CASCÃO

3- Em que ambiente acontece esta cena?

NA RUA

EM CASA

NA SALA DE AULA

4- A mãe de Cascão queria que ele:

Não sujasse o chão

Plantasse bananeira

5- O assunto principal deste texto é:

A limpeza da casa

A falta de esclarecimento

Praticar esportes faz bem

6- Todas as alternativas são atitudes que se deve ter com a mamãe. EXCETO:

AMIZADE

RESPEITO

TERNURA

OBEDIÊNCIA

CARINHO

AMOR

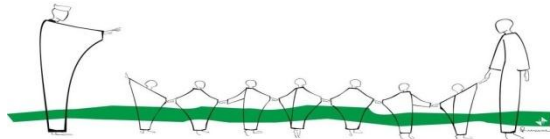
PACIÊNCIA

MALCRIAÇÃO

CONFIANÇA

7- O que a mamãe de Cascão está fazendo? _____

8- E você ajuda a sua mãe nas tarefas de casa? _____



ESCOLA MUNICIPAL “MONSENHOR RAUL COUTINHO”
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano- Vinícius de Morais Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.

O solo

O solo é a parte da crosta terrestre onde nascem e crescem diversas plantas, onde vivem as pessoas e muitos outros animais.

O solo que também é chamado de terra ou chão, é formado por pequeninos pedaços de rochas que vão se quebrando em pedaços cada vez menores, por causa da ação do vento, do frio, do calor, das águas das chuvas, dos rios e dos mares.

O humo é formado por restos de animais e plantas que se decompõem, se desfazem ou apodrecem no solo. Isso torna o solo fértil, ou seja, rico em sais minerais, o que é bom para o desenvolvimento das plantas.

Entre os fatores que contribuem para a caracterização do solo estão o clima, a incidência solar, a rocha que originou o solo, matéria orgânica, cobertura vegetal, etc. O solo pode ser classificado em arenoso, argiloso, humoso e calcário.

*Solo arenoso: possui grande quantidade de areia. Esse tipo de solo é muito permeável, pois a água infiltra facilmente pelos espaços formados entre os grãos de areia. Normalmente ele é pobre em nutrientes.

*Solo argiloso: é formado por grãos pequenos e compactos, sendo impermeável e apresentando grande quantidade de nutrientes, característica essencial para a prática da atividade agrícola.

*Solo humoso: chamado em alguns lugares de terra preta, esse tipo de solo é bastante fértil, pois contém grande concentração de material orgânico em decomposição. O solo humoso é muito adequado para a realização da atividade agrícola.

*Solo calcário: com pouco nutriente e grande quantidade de partículas rochosas em sua composição, o solo calcário é inadequado para o cultivo de plantas. Ele é típico de regiões desérticas.

Atividades

1) Complete as frases de maneira que fiquem corretas.

O _____ é a parte da crosta terrestre onde nascem e _____
diversas plantas, onde vivem as _____ e muitos outros
_____. (pessoas – animais – solo – crescem)

2) Marque V para alternativas verdadeiras e F para as falsas.

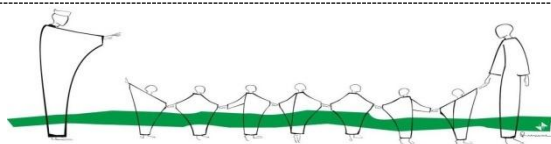
- () O solo também é chamado de terra ou chão.
- () O solo é formado de pequeninos pedaços de rochas e restos de plantas e animais.
- () na superfície terrestre podemos encontrar apenas um tipo de solo.
- () na superfície terrestre podemos encontrar diversos tipos de solo.

3) Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|---------------------|---|
| (1) Solo Argiloso | () possui consistência granulosa como a areia. |
| (2) Solo Arenoso | () Muito usado na agricultura por ser extremamente fértil. |
| (3) Solo Humoso | () Fornece a cal e o cimento utilizados nas construções. |
| (4) Solo calcário | () Dele é retirado o barro utilizado na fabricação de tijolos, telhas e objetos de cerâmica. |

4) Coloque V ou F:

- () Todo solo é igual. () Os solos servem como abrigo para as minhocas, tatus, bactérias...
- () O solo é um lugar que tem pouca vida. () É no solo que as plantas e os seres vivos se desenvolvem.



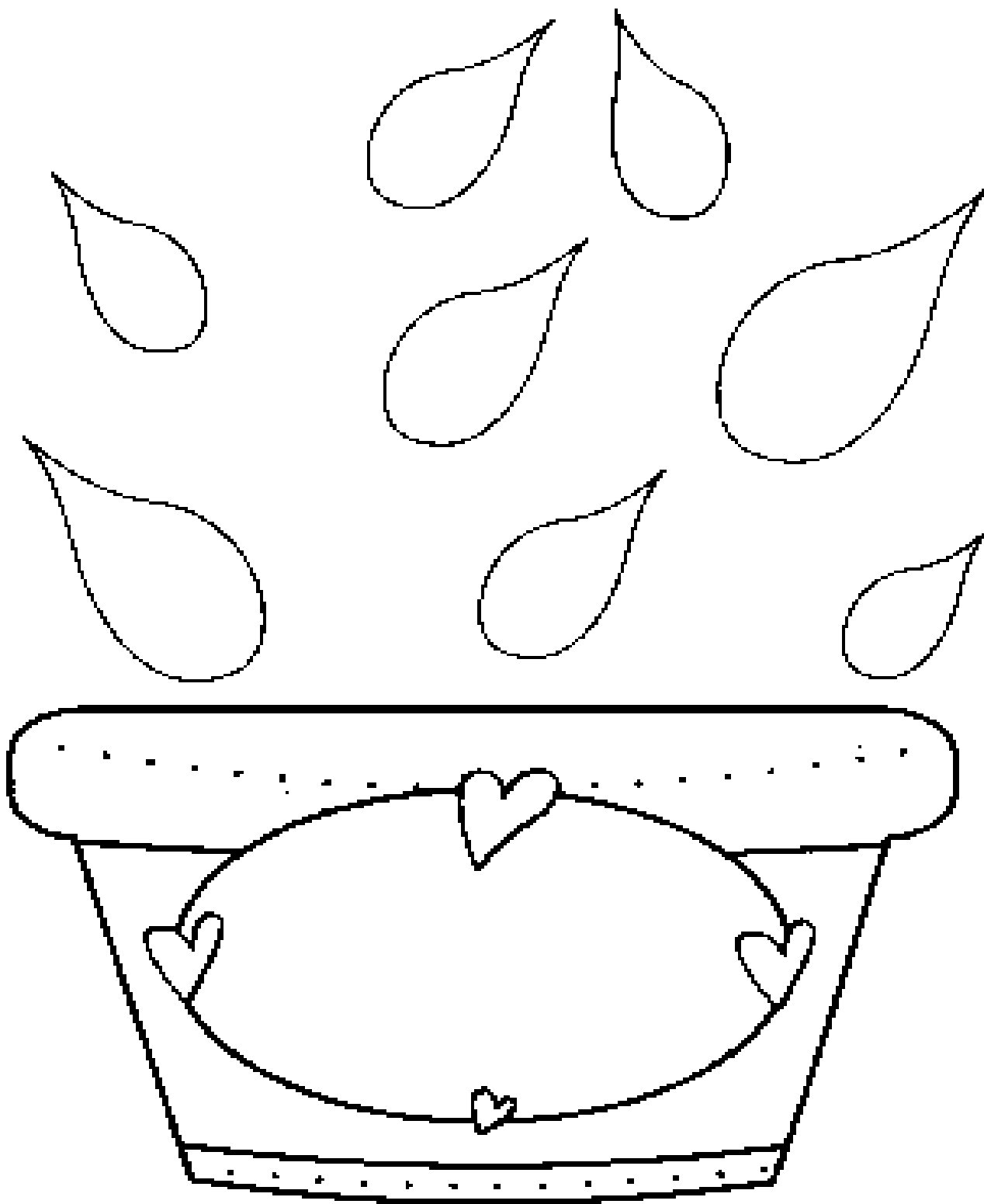
ESCOLA MUNICIPAL “MONSENHOR RAUL COUTINHO”
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

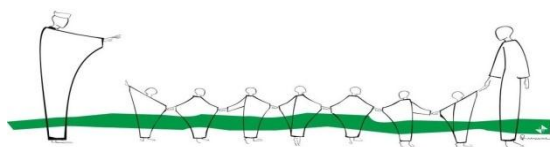
Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano- Vinícius de Moraes Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.

Usando sua criatividade forme as flores do vaso.





ESCOLA MUNICIPAL "MONSENHOR RAUL COUTINHO"
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano- Vinícius de Moraes Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.

MAMÃE

O NOME DA MINHA MÃE É

_____.

ELA SABE FAZER TANTAS COISAS GOSTOSAS, COMO:

_____.

_____.

_____.

PRINCIPALMENTE

_____ QUE EU

ADORO!

QUANDO EU FAÇO ALGUMA
COISA ERRADA ELA FICA

_____, ÀS
VEZES ELA TOMA ATITUDES MAIS
ENÉRGICAS COMO

_____. EU SEI QUE ELA FAZ ISSO
PORQUE ME AMA MUITO E QUER ME
EDUCAR DIREITINHO.

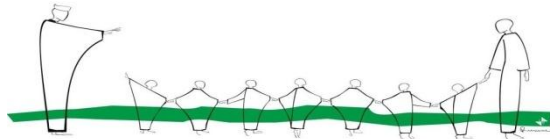
MÃE VOCÊ É

_____ PARA MIM.

EU TE AMO!

PARABÉNS PELO SEU DIA!





ESCOLA MUNICIPAL “MONSENHOR RAUL COUTINHO”
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano- Vinícius de Moraes Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.

AS COMUNIDADES QUILOMBOLAS

Em várias partes de nosso país existem pessoas que vivem em comunidades quilombolas. Nessas comunidades, seus integrantes mantêm diversas tradições e costumes **herdados** de seus antepassados.

Essas comunidades tiveram origem nos chamados **quilombos**, antigos povoados formados por africanos e seus descendentes que fugiam das fazendas onde eram escravizados, na época em que havia escravidão no Brasil.

Com o fim da escravidão, essas comunidades também passaram a abrigar escravos recém-libertos e pessoas pobres que não encontravam meios para sobreviver nas cidades.

Nos antigos quilombos a vida era diferente. De acordo com seus costumes moradores caçavam, pescavam, criavam animais e cultivavam lavouras para garantir o sustento. Assim, conseguiram se manter nessas terras mesmo após o fim da escravidão.

Hoje, os descendentes desses africanos escravizados que conquistaram a liberdade, chamados quilombolas, ainda vivem nessas áreas e lutam pelo direito de continuar morando nelas.

Em todo Brasil existem mais de 2 mil comunidades quilombolas, sendo que algumas já garantiram seus direitos sobre as terras onde vivem. Essas comunidades preservam seus costumes e tradições mantendo a riqueza de sua cultura, como danças, músicas, manifestações artísticas e religiosas.

ATIVIDADES

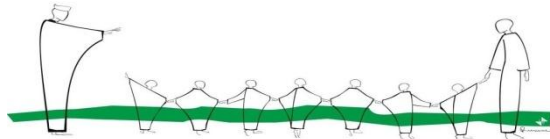
1-) Responda

a-) Quem foram os formadores dos primeiros quilombos?

b-) Por que essas pessoas formaram os quilombos?

c-) Como viviam os quilombolas no passado?

d-) Nas comunidades quilombolas os homens costumam trabalhar nas lavouras de arroz, feijão, milho e mandioca. E as mulheres conseguem seu dinheiro para comprarem as coisas que faltam, quebrando coco-babaçu e vendendo no mercado. No lugar onde você vive, as mulheres e os homens têm atribuições diferentes no dia a dia?



ESCOLA MUNICIPAL "MONSENHOR RAUL COUTINHO"
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano- Vinícius de Moraes Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.

O LAZER DE TODOS

Feiras e festas populares, centros culturais e esportivos, parques e praias, cinemas e museus... São muitos os exemplos de espaços públicos destinados ao lazer em que é possível conviver com as pessoas e distrair-se, praticar atividades diversas ou apenas descansar.

Os períodos dedicados ao lazer são muito importantes para o desenvolvimento físico e mental, além de promover a criatividade.

O lazer é um **direito** fundamental de todos, assim como a educação, a saúde e a alimentação.

TRABALHO E LAZER NO CAMPO E NA CIDADE

Enquanto o trabalho fornece o que é necessário à vida (como alimentos, abrigo ou vestuário), as atividades de lazer podem ter um fim em si mesmas: ao encontrar amigos e familiares ou fazer um passeio, o objetivo pode ser o próprio encontro ou passeio.

Geralmente, as atividades econômicas do campo relacionam-se ao cultivo da terra, à criação de animais e ao processamento desses produtos.

Por conta da distância entre as comunidades rurais e das dificuldades de transporte, as formas de lazer no campo são muito valorizadas. Em festas, feiras e bailes é possível trocar experiências e produtos, contar histórias, cantar e dançar.

As principais atividades econômicas que caracterizam as cidades são relacionadas ao comércio, à indústria à administração, às atividades financeiras e educativas e a prestação de serviços.

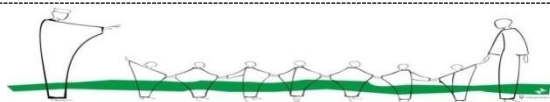
As cidades tendem a concentrar, também, muitos edifícios e vias de circulação. Com isso, o meio ambiente sofre grandes impactos. O solo e a vegetação são modificados, e as áreas construídas predominam sobre as áreas arborizadas. Por isso, as chamadas áreas verdes são locais de lazer essenciais para aqueles que vivem nas cidades.

ATIVIDADES

1-) Coloque V para verdadeiro e F para falso.

- () Novas tecnologias são pouco usadas nas atividades realizadas no campo.
- () Hoje, as cidades concentram a maior parte da população do Brasil.
- () Agricultura é uma das principais atividades econômicas do campo.
- () As áreas verdes aumentam os problemas ambientais das cidades.

2-) Escreva algumas de suas atividades de lazer preferidas.



ESCOLA MUNICIPAL "MONSENHOR RAUL COUTINHO"
Atividades Pedagógicas – 3º ano - Ensino Fundamental
Educação Física

Nome:

Turma:

Professor: Eustáquio Cândido da Silva

Data:

Vamos Conhecer?



BOLA DE BAISEBOL



BOLA DE BASQUETE



BOLA DE BOLICHE



BOLA DE FUTEBOL



BOLA DE FUTEBOL AMERICANO



BOLA DE FUTSAL



BOLA DE GOLFE



BOLA DE HANDEBOL



BOLA DE SINUCA



BOLA DE TOTÓ

1) Desenhe cada uma das bolas acima no caderno.

2) Ligue corretamente.

Bola de golfe

Bola de handebol

Bola de basquete

Bola de futsal

Bola de futebol

Bola de beisebol

Bola de futebol americano

Bola de sinuca

Bola de boliche

Bola de totó



3) Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- a) () No futebol de campo posso jogar de descalço.
- b) () No futebol de campo posso jogar de tênis.
- c) () No futebol de campo posso jogar de chuteira.

4) Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- a) () Posso chutar a bola de vôlei.
- b) () Posso chutar a bola de handebol.
- c) () Posso chutar a bola de futebol.

5) Explique o que é correr em zig e zag ?

6) A cabeça é considerada como “ponto frio” na queimada? Explique.

Observação: Copie as atividades no caderno.

Abraço e até breve.



ESCOLA MUNICIPAL "MONSENHOR RAUL COUTINHO"
ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS


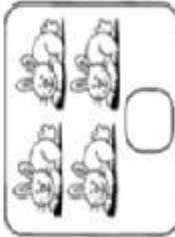
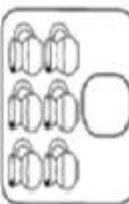




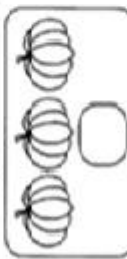

Nome: _____

Data de envio: 11/05/2020 Série: 3º Ano - Viniçius de Moraes Professora: Lucimar

Data de entrega: 18/05/2020.



PAR OU ÍMPAR?

1) Observe e complete de acordo com os desenhos:

 2	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 1	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Quando formamos grupos de 2 em 2 elementos e não fica resto, dizemos que esse numeral é **par**.
Todos os numerais terminados em **0, 2, 4, 6, e 8** são **pares**.

2) Observe e complete de acordo com os desenhos.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---

Quando formamos grupos de 2 em 2 elementos e sobra 1 elemento, dizemos que esse numeral é **ímpar**.
Todos os numerais terminados em **1, 3, 5, 7 e 9** são **ímpares**.

Gil, você sabia que os numerais acima de 9, terminados em 2, 4, 6, 8 e 0, também são pares?

Sim! Você sabia, Gorete, que os numerais terminados em 1, 3, 5, 7 e 9 são ímpares?

3) Faça limites nos corações de 2 em 2. Se sobrar coração, é ímpar; caso contrário, é par. Veja os modelos.

→ 1 é ímpar → 2 é par

→ 3 é _____

→ 4 é _____

→ 5 é _____

→ 6 é _____

→ 7 é _____

→ 8 é _____

→ 9 é _____

→ 10 é _____