

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"
SÃO CAETANO- CRISTIANO OTONI- MG



NOME

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA. 01/07/2020**

Habilidades: (EF03LP08) (EF03LP10) (EF03LP12)

1) Leia o texto abaixo:

A onça e a raposa

A onça queria pegar a raposa. Por isso ela se fingiu de morta.

Os bichos vieram ver a onça morta.

A raposa veio também. Mas a raposa era muito esperta. Ela ficou de longe e disse bem alto:

- Quem morre de verdade espirra três vezes!

Então a onça quis mostrar que estava morta mesmo. Ela fez assim:

- Atchim! Atchim! Atchim!

A raposa deu uma risada e fugiu, rápida como um raio.

(Luciana Passos)

2) Responda:

a) Por que a onça fingiu de morta?

b) O que a raposa falou para saber se a onça estava mesmo morta?

3) Pinte o que a onça fez para mostrar que estava realmente morta:

a) – Miau! Miau! Miau!

b) – Au! Au! Au!

c) – Atchim! Atchim! Atchim!

d) – Ronc! Ronc! Ronc!

4) Copie a frase correta, de acordo com o texto:

* Ao perceber que a onça estava viva, a raposa chorou.

* Ao ver que a onça estava viva, a raposa deu uma risada e fugiu.

* Como a onça estava morta, a raposa deu uma risada.

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"
SÃO CAETANO- CRISTIANO OTONI- MG



NOME

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA** 29/06/2020

Habilidades: (EF03MA05)

1) Arme e resolva as adições: (Use o verso da folha)

a) $15 + 58 =$

b) $25 + 45 =$

c) $14 + 56 =$

d) $63 + 15 =$

e) $47 + 48 =$

f) $17 + 69 =$

2) Arme e resolva as subtrações: (Use o verso da folha)

a) $42 - 27 =$

b) $63 - 18 =$

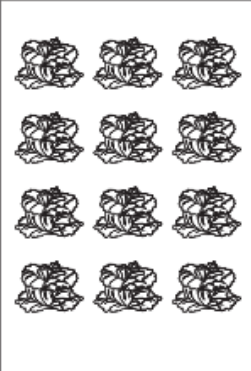
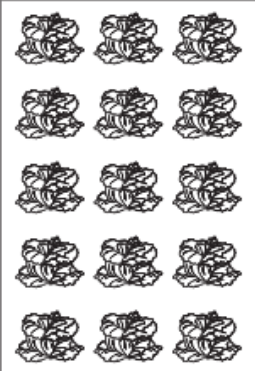
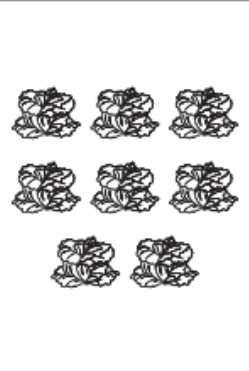
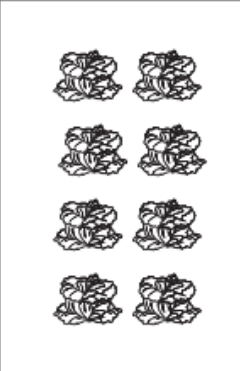
c) $54 - 28 =$

d) $84 - 59 =$

e) $76 - 28 =$

f) $65 - 27 =$

3) Observe abaixo a quantidade de pés de alface que 4 pessoas colheram.

			
Joana	Marcos	Paulo	José

Qual dessas pessoas colheu mais pés de alface?

() Paulo.

() Marcos.

() José.

() Joana

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"
SÃO CAETANO- CRISTIANO OTONI- MG



NOME

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

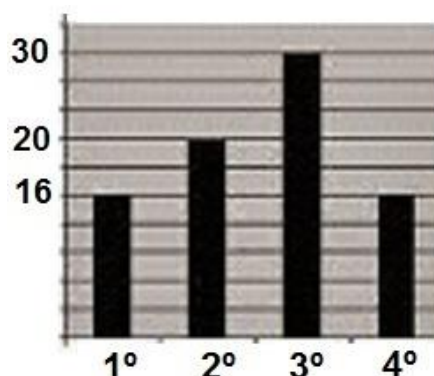
DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA 02/07/2020**

Habilidades: (EF03MA26)

1-)O gráfico abaixo se refere ao número de alunos matriculados na E. M. Sandra da Silva. Observando o gráfico conclui-se que: No 1º ano e no 4º ano temos 16 alunos em cada turma e no 2º ano temos 20 alunos.



E no 3º ano temos quantos alunos?

- (A) 16
- (B) 20
- (C) 30
- (D) 31

2-) Observe na tabela abaixo a quantidade de mudas de flores que Cristina plantou em seu jardim.

Muda de flor	Quantidade
Camélia	5
Margarida	12
Orquídea	8
Rosa	14

a-)De acordo com essa tabela, quantas mudas de margarida, no total, ela plantou em seu jardim?

- A) 5
- B) 8
- C) 12
- D) 14

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"
SÃO CAETANO- CRISTIANO OTONI- MG



NOME

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA. 02/07/2020**

Habilidades: (EF03LP08) (EF03LP10) (EF03LP12)

1) Leia o texto abaixo:

O Leão e o Javali

Num dia muito quente, um leão e um javali chegaram juntos a um poço. Estavam com muita sede e começaram a discutir para ver quem beberia primeiro. Nenhum cedia a vez ao outro. Já iam atracar-se para brigar, quando o leão olhou para cima e viu vários urubus voando.

- Olhe lá! – disse o leão. – Aqueles urubus estão com fome e esperam para ver qual de nós dois será derrotado...

- Então é melhor fazermos as pazes – respondeu o javali. – Prefiro ser seu amigo a ser comida de urubus.

Moral: Diante de um perigo maior, é melhor esquecermos as pequenas rivalidades.

2) Responda:

a) O que aconteceu ao leão e ao javali num dia muito quente?

b) Por que os dois começaram a discutir?

c) O que o leão viu ao olhar para cima?

d) O que o leão achou que os urubus iam fazer?

e) O que eles resolveram fazer?

f-)Qual a moral da história?

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"
SÃO CAETANO- CRISTIANO OTONI- MG



NOME

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA. 30/06/2020**

Habilidades: (EF03HI01) (EF03HI12)

CIDADE, TRABALHO E INDÚSTRIA

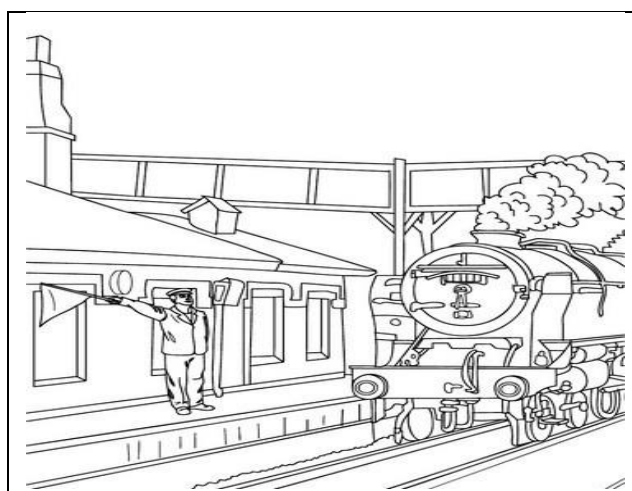
Há cerca de 130 anos, diversas cidades brasileiras passaram por um processo de amplo crescimento. Isso se deu por conta da concentração de um grande número de indústrias em algumas cidades, por exemplo, no Rio de Janeiro e em São Paulo.

No Rio de Janeiro, centro político e financeiro do país naquela época, parte da riqueza obtida com o comércio internacional foi investida nas atividades industriais. O mesmo ocorreu com os lucros da exportação do café, em São Paulo.

Com a instalação das fábricas a configuração das cidades se transformou rapidamente: muitas pessoas mudaram-se para as cidades em busca de trabalho e novas redes de transporte, como as ferrovias, começaram a se desenvolver.

Fios, tecidos e peças de vestuário eram os principais produtos dessas primeiras fábricas. Eram produzidos, também, diversos artigos para o consumo cotidiano: alimentos, sabão, velas, chapéus, vidros, ferramentas e instrumentos de metal, entre outros.

Com as fábricas, surgiram novas relações de trabalho e modos de viver: acesso à alimentação e à moradia foi ampliado e as formas de lazer dos trabalhadores sofreram grandes mudanças com o surgimento de clubes para operários, parques e espaços de recreação, e ficando restritas aos finais de semana.



ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"
SÃO CAETANO- CRISTIANO OTONI- MG



NOME

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA. 30/06/2020**

Habilidades: (EF03HI01) (EF03HI12)

ATIVIDADES

1-) De acordo com a tabela a seguir, o que aconteceu em relação as indústrias e operários no Brasil entre 1907 e 1920?

INDÚSTRIAS NO BRASIL (1907-1920)

ANO	NÚMERO DE INDÚSTRIAS	NÚMERO DE OPERÁRIOS
1907	3258	149018
1920	13336	275512

- () O número de fábricas e operários aumentou.
() O número de fábricas diminuiu e de operários aumentou
() O número de operários e de fábricas diminuiu.

2-) Analise a tabela a seguir e assinale um X em verdadeiro ou falso.

NÚMERO DE HABITANTES DA POPULAÇÃO BRASILEIRA (1872-1940)

CIDADE/ANO	1872	1890	1900	1920	1940
MANAUS	29 334	38 720	50 300	75 704	106 399
RIO DE JANEIRO	274 972	522 651	811 443	1 157 873	1 764 144
SÃO PAULO	31 385	64 934	239 820	579 033	1 326 261

a-) Entre 1872 e 1940 a população de Manaus reduziu.

() Verdadeiro () Falso.

b-) Entre 1920 e 1940, São Paulo e Rio de Janeiro tiveram um grande crescimento populacional por causa da industrialização.

() Verdadeiro () Falso

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"
SÃO CAETANO- CRISTIANO OTONI- MG



NOME

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA 29/06/2020**

Habilidades: (EF03GE11)

PROBLEMAS AMBIENTAIS NAS CIDADES

Nas áreas urbanas, o desenvolvimento das atividades do ser humano também causa diversos problemas ambientais.

Entre esses problemas estão a poluição do ar, a poluição dos cursos d'água e a produção intensa de resíduos (lixo).

Poluição do ar: A emissão de fumaça e gases tóxicos, lançados principalmente pelas chaminés de indústrias e pelos escapamentos dos automóveis, causa a poluição do ar. Esse tipo de poluição é prejudicial, pois afeta a saúde das pessoas, podendo provocar diversos tipos de doenças de pele e respiratórias.

Poluição das águas: O despejo de esgotos e os resíduos domésticos e industriais lançados sem tratamento nos rios e córregos que percorrem as cidades provocam a contaminação dos peixes e do ser humano, causando diversos tipos de doenças.

Produção de resíduos (lixo): O depósito inadequado dos resíduos sólidos (lixo) pode causar uma série de problemas ao ambiente, como a poluição do solo e dos rios. Nas cidades, é comum observar situações de descarte de lixo nas margens dos córregos e em terrenos vazios, por exemplo. Além de afetar o meio ambiente, o lixo atrai animais e insetos, como ratos e baratas, que são transmissores de diversas doenças aos seres humanos.

ATIVIDADES

1-) Cole figuras que ilustre cada tipo de problema ambiental citado no texto. (Use o verso da folha caso necessário.)

2-) Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira

(1) Poluição do ar

(2) Poluição das águas

(3) Produção de resíduos

() despejo de esgoto doméstico.

() Emissão de fumaça por chaminé de indústrias.

() Descarte de lixo nas margens de córregos.

() Emissão de fumaça por automóveis.

() despejo de esgotos industriais.

() Descarte de lixo em terrenos vazios.

() Proliferação de animais como ratos e baratas.

() Doenças de pele e respiratórias.

() Contaminação dos peixes e dos seres humanos.

3-) O que pode ser feito para solucionar os problemas ambientais citados no texto?

4-) O que causa diversos problemas ambientais nas áreas urbanas?

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"
SÃO CAETANO- CRISTIANO OTONI- MG



NOME

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS 01/07/2020**

Habilidades: (EF03CI02)

A luz

A luz é uma forma de energia que conseguimos perceber por meio da visão. É ela que nos permite enxergar os objetos à nossa volta. Por exemplo, ao entrar em um quarto escuro, não conseguimos enxergar nada ou quase nada. Mas, se acendermos a luz, poderemos ver o que existe nesse espaço.

A luz se move a partir da fonte que a gerou, em linha reta. Ela se move com grande velocidade. Até hoje não encontraram nada que se mova mais rápido que a luz.

Fontes Luminosas

Alguns corpos, como o Sol ou uma lâmpada acesa, **emitem** luz. Esses corpos são chamados de **fontes luminosas**. Nós enxergamos essas fontes quando a luz emitida por elas alcança nossos olhos. Existem fontes luminosas **naturais**, como o Sol e as outras estrelas, e **artificiais**, como as lâmpadas e outros objetos construídos pelos seres humanos.

A luz e os corpos

Os corpos podem ser classificados em transparentes, opacos e translúcidos, de acordo com a quantidade de luz que passa através deles.

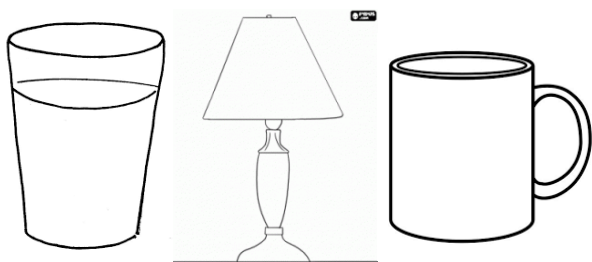
Os corpos **transparentes** permitem a passagem da luz sem espalhá-la. Por isso, é possível observar com nitidez os objetos que estão atrás deles. Exemplo: o vidro do para-brisa de um automóvel.

Os corpos **translúcidos** deixam passar parte da luz que recebem, mas ao atravessá-los ela se espalha. Por isso, os objetos que estão atrás deles, são vistos com pouca nitidez. Exemplo: uma folha de papel vegetal.

Os corpos **opacos** não permitem a passagem da luz. Dessa forma, não é possível ver os objetos através deles. Exemplo: uma porta de madeira. Como a luz se movimenta em linha reta, ela não desvia desses corpos nem ilumina o que está atrás deles. Na área não iluminada, projeta-se uma sombra.

ATIVIDADES

1-) Classifique o copo, a cúpula do abajur e a caneca em transparente, opaco ou translúcido.



2-) Complete as lacunas do texto com as palavras abaixo.

Opaco- projetadas- luminosa- sombras – oposto.

No teatro de sombras, os atores ficam em uma fonte _____

e uma tela. A platéia fica do lado _____ ao da fonte

luminosa, não enxerga os atores, apenas as sombras _____

na tela.

Usando seus próprios corpos e objetos diversos, os atores combinam as

_____ para criar cenários e personagens das suas

histórias. Essa técnica só é possível porque o corpo das pessoas é

_____.

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"
SÃO CAETANO- CRISTIANO OTONI- MG



NOME

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO 30/06/2020

Habilidades: (EF03ER03)

QUERO VER VOCÊ
BRILHAR!!!!!!

O mundo que eu vejo, o mundo que eu queria

Se você olhar a nossa amiga natureza com atenção, vai descobrir como é maravilhoso tudo o que Deus criou.

Olhando o que Deus fez ficamos sabendo alguma coisa sobre Ele: quem faz coisas tão grandes, bonitas e perfeitas é poderoso e muito sábio. Que bom que alguém assim goste tanto de nós!

Às vezes, as pessoas não respeitam a natureza: matam os animais, sujam as águas, destroem terra e poluem o ar. Se nós estragarmos o mundo, como é que vamos viver nele depois?

• Dê a sua opinião:



Oração

Obrigado, Senhor, por este mundo bonito que fizeste para nós. Queremos cuidar dele com carinho!

A paz começa com um sorriso, devemos sorrir várias vezes ao dia para quem, na realidade, nos custa sorrir.

**Ofereçamos paz!
Vivamos em paz!**



• Complete de acordo com a legenda.

AR	ÁGUA	FRUTOS	SOL
<input type="text"/> para beber		<input type="text"/> para respirar	
<input type="text"/> para comer		<input type="text"/> para dar luz e calor	

• Observe a natureza e escreva algumas qualidades de Deus no espaço abaixo.

Escreva nos espaços abaixo o que deveria ter num mundo dos seus sonhos

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Escreva nos espaços o que você pode fazer para contribuir para a paz.

Figura 4

CONTRIBUINDO PARA A PAZ

NOME

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"

SÃO CAETANO - CRISTIANO OTONI - MG

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES 03/07/2020

Habilidades: (EF15AR13)



1-) Faça um belo colorido, recorte e monte o quebra cabeça na folha seguinte.



NOME

ESCOLA MUNICIPAL "TIRADENTES"

SÃO CAETANO - CRISTIANO OTONI - MG

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES 03/07/2020

Habilidades: (EF15AR13)



OLHA PRO CÉU MEU AMOR

OLHA PRO CÉU MEU AMOR
VEJA COMO ELE ESTÁ LINDO
OLHA PRA'QUELE BALÃO MULTICOR
QUE LÁ NO CÉU VAI SUMINDO

FOI NUMA NOITE
IGUAL A ESTA
QUE TU ME DESTE
O TEU CORAÇÃO
O CÉU ESTAVA
TODINHO EM FESTA
POIS ERA NOITE DE SÃO JOÃO
HAVIA BALÕES NO AR
XOTE E BAIÃO NO SALÃO
E NO TERREIRO O SEU OLHAR
QUE INCENDIOU MEU CORAÇÃO



Capriche no colorido!!!!!!

SÉRIE: 3º ANO

PROFESSORA: LUCIENE

DATA DE ENVIO: 29/06/2020

DATA DE ENTREGA: 06/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA 03/07/2020

Unidade Temática: Esportes

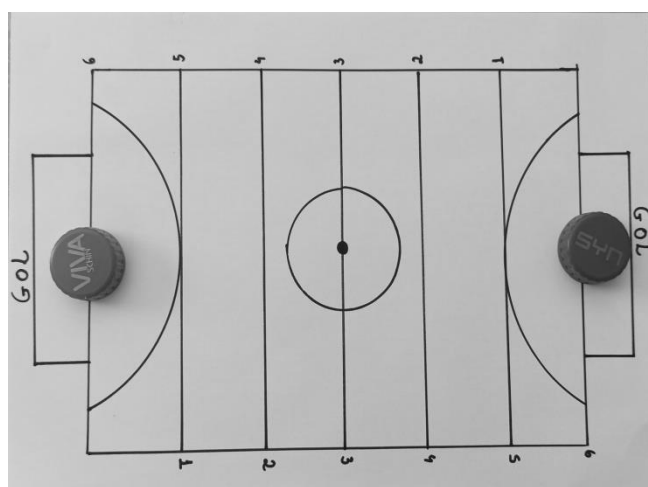
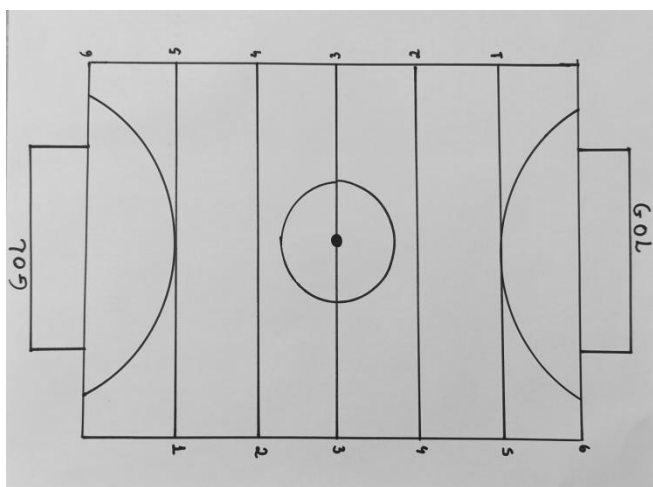
Objeto de Conhecimento: Esportes de invasão

Habilidade: (EF35EF06P3)

1 – O **Futsal** é um esporte coletivo, disputado em quadra, no qual cada time tem 5 jogadores. O Futsal começou a ser jogado aproximadamente em 1940, por jovens da Associação Cristã de Moços, em São Paulo. Eles não encontravam campos de futebol para jogar, então improvisaram partidas nas quadras de basquete.

FUTSAL DE TAMPINHA: COMO JOGAR

Passo 01: Crie as marcações de uma quadra, em uma folha de papel como mostram as imagens abaixo. E depois coloque na linha de cada gol uma tampinha de garrafa. Essas tampinhas representam os jogadores.



Passo 02: Esse jogo é realizado em dupla, chame alguém da família para brincar com você. Realizem a brincadeira PEDRA/PAPEL/TESOURA, quem ganhar avança para a linha de número um, e assim vão jogando PEDRA/PAPEL/TESOURA até que alguém chegue na linha do gol adversário primeiro (linha de número seis). Marcando assim o seu gol! Estipulem um número de gols a serem feitos para saber quem vai vencer a partida.

Sugestão: Caso queira grave um vídeo jogando e poste nas redes sociais, marcando a escola ou a Tia Michele.

Não se esqueça de **escrever no verso dessa folha** o que achou da brincadeira!

FICHA DE LEITURA

DATA _____

TÍTULO DO LIVRO _____

AUTOR _____

EDITORA _____

NÚMERO DE PÁGINAS _____

PERSONAGENS _____

QUEM É O PERSONAGEM PRINCIPAL _____

A PARTE QUE EU MAIS GOSTEI ESTÁ NA PÁGINA _____

DE ACORDO COM O LIVRO, RECONTE DO SEU JEITINHO COMO FOI A HISTORINHA QUE VOCÊ LEU.

FAÇA UM LINDO DESENHO SOBRE O LIVRO QUE VOCÊ LEU.