

Escola Municipal "Monsenhor Raul Coutinho"

Nome: \_\_\_\_\_

2º ano – Turma: \_\_\_\_\_ Professoras: Efigênia Barbosa e Poliana Dutra.

Data de envio: 14/09/2020

Data de entrega: 21/09/2020



Quero ver você brilhar!!!

Amo você!!!!

Componente curricular: Português.

Práticas de linguagem: Leitura e escrita. Escrita

(compartilhada e autônoma). Análise linguística/semiótica (Alfabetização)

Habilidades: (EF02LP12), (EF02LP09), (EF02LP14), (EF02LP07), (EF02LP33).

Objeto de conhecimento: Localização de informações em textos. Fluência de leitura para compreensão do texto. Deduções e interferências de informações. Escrita autônoma e compartilhada.

1) Leia o texto abaixo e responda as questões a seguir:

### A Nuvem

A nuvem estava no céu. Era comprida, comprida.

Veio o vento e enrolou a nuvem. Ela virou uma bola.

Gostou de brincar de virar e virou nuvem bicho.

Foi nuvem-gato, nuvem-coelho, nuvem-girafa.

Mas a nuvem gostava mesmo era de chover.

Então escureceu. Ficou bem, bem escura.

Aí, se transformou em milhares de gotinhas.

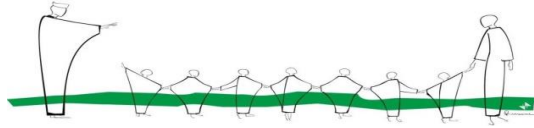
E as gotinhas começaram a pingar: primeiro devagar,  
depois com força. Caiu uma chuvarada.



Lúcia Pimentel Góes

a) Onde estava a nuvem? \_\_\_\_\_

b) Como era a nuvem? \_\_\_\_\_



Escola Municipal "Monsenhor Raul Coutinho"

c) O que o vento fez com a nuvem? \_\_\_\_\_

d) O que a nuvem gostava mesmo de fazer? \_\_\_\_\_

e) Em que a nuvem escura se transformou? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) Quem escreveu o texto? \_\_\_\_\_

g) A nuvem gostava muito de chover. E você, o que gosta de fazer? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Retire do texto uma palavra com:

a) pr \_\_\_\_\_ b) br \_\_\_\_\_ c) tr \_\_\_\_\_

d) ch \_\_\_\_\_ e) nh \_\_\_\_\_ f) lh \_\_\_\_\_

3) Escolha uma das palavras que você encontrou e forme uma frase interrogativa.

\_\_\_\_\_

4) A nuvem tomou forma de bichos. Desenhe e escreva os bichos que ela formou.

--	--	--

\_\_\_\_\_

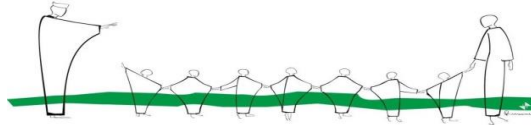
5) Vamos brincar com o desafio das sílabas? Leia as frases com atenção e escreva a resposta.

a) Nome de um animal com 4 sílabas. \_\_\_\_\_

b) Nome de pessoa com 2 sílabas. \_\_\_\_\_

d) Material escolar com 3 sílabas. \_\_\_\_\_

e) Parte do corpo com 1 sílaba. \_\_\_\_\_



Escola Municipal "Monsenhor Raul Coutinho"

6) Leia a tirinha com atenção e responda as perguntas a seguir:



a) Quais são as personagens da tirinha?

---

b) Com quem o Cebolinha está falando no primeiro quadrinho?

---

c) Quem apareceu no segundo quadrinho?

---

d) Por que o Cebolinha pediu ajuda ao Anjo da Guarda?

---

e) O que a Mônica fez com o Cebolinha e o Anjo da Guarda? Você acha que a atitude da Mônica foi correta? Justifique sua resposta.

---

---

---

f) Do seu jeitinho recontar a história da tirinha inventando falas para os personagens que não têm falas.

---

---

---

---

---

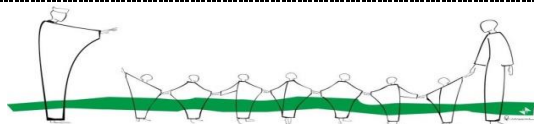
---

---

---

---

---




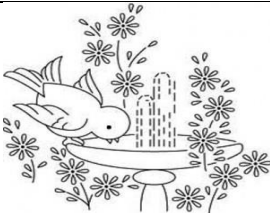
Escola Municipal "Monsenhor Raul Coutinho"

Componente curricular: Matemática.

Unidade Temática: Números, Medido o tempo.

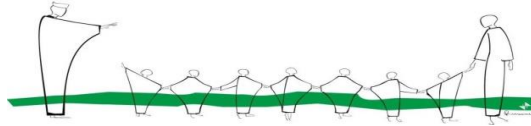
Habilidades: (EF02MA05), (EF02MA06A), (EF02MA09). Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar e retirar). Construção de seqüências repetitivas e de seqüências recursivas. Medida de tempo: Intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.

1) Resolva as operações

$\begin{array}{r} 262 \\ + 324 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 345 \\ + 151 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 422 \\ + 034 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 184 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 212 \\ + 336 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 718 \\ + 210 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 318 \\ + 280 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 612 \\ + 273 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 915 \\ + 050 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 834 \\ + 155 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 422 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 178 \\ + 421 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 412 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 631 \\ + 256 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 958 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 638 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 747 \\ - 215 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 586 \\ - 252 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 384 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 892 \\ - 211 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 467 \\ - 213 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 436 \\ - 205 \\ \hline \end{array}$

2) Complete o quadro abaixo:

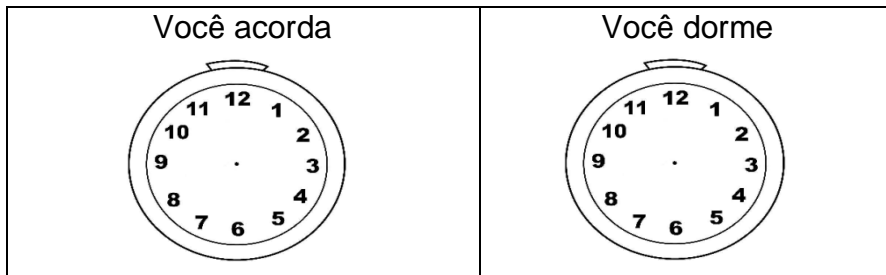
0	3	6	9				21				33
36					51			60			69
72		78				90			99		
108			117				129				141
144				156				168			
180					195	198					



Escola Municipal "Monsenhor Raul Coutinho"

\*Hoje vamos falar um pouquinho sobre as horas. A hora e o minuto são unidades de medidas de tempo marcadas pelo relógio. Hora (h.) minuto (min.). O dia tem 24 horas, cada hora corresponde a 60 minutos e cada minuto equivale a 60 segundos. Lembrando que, no relógio de ponteiro, o ponteiro maior marca as horas e o menor marca os minutos.

1) Marque nos relógios a hora que:



2) Que horas são?



3) Desenhe os ponteiros para marcar as horas:



6 horas



meio dia



10 horas

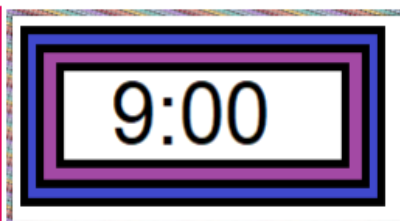
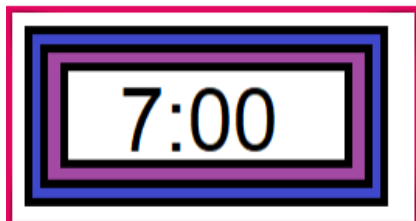


9 horas



meia noite

4) Observe os relógios. O primeiro relógio marca a hora que começaram as aulas pela manhã e o segundo relógio marca a hora do recreio. Responda as perguntas a seguir:

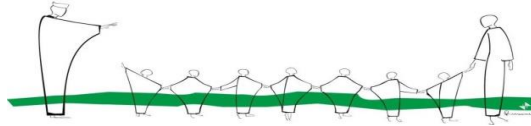


a) Que horas começaram as aulas? \_\_\_\_\_

b) Que horas é o recreio?

\_\_\_\_\_

c) Quantas horas se passaram do início das aulas até o recreio? \_\_\_\_\_



Escola Municipal "Monsenhor Raul Coutinho"

Componente curricular: Arte/Ensino Religioso.

Unidade Temática: Artes integradas. Identidade e alteridades.

Habilidades: (EF15AR23B), (EF01ER01MG)

Objeto de conhecimento: Processos de Criação. O eu, a família o outro e nós.

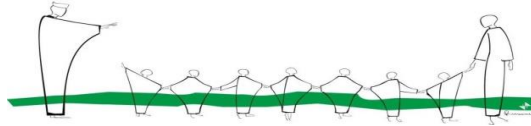
## DEUS CRIOU OS ANIMAIS



Obrigado senhor, pelos animais.

Eles são muito úteis à nossa vida.

Não deixe que ninguém os maltrate.



Escola Municipal "Monsenhor Raul Coutinho"

Componente Curricular: Geografia

Unidade Temática: Estudando o bairro

Habilidades: (EF02GE01)

Objetos de conhecimento: Reconhecer que os bairros são formados por quarteirões e que juntos formam a cidade.

### Tipos de bairro

Os bairros podem ser residenciais, comerciais ou industriais. No entanto, geralmente, há muitos elementos comuns entre eles.

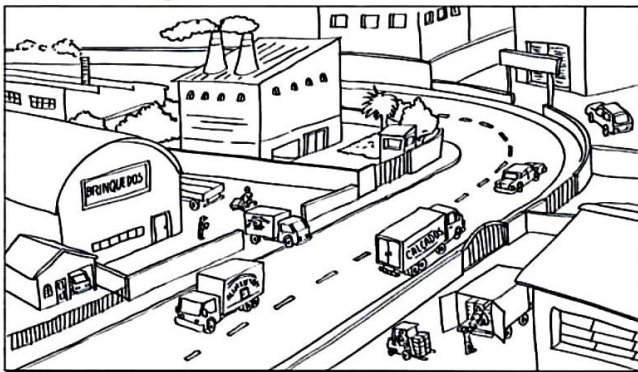
1) Nos bairros residenciais, há predomínio de:

( ) fábricas                      ( ) lojas                      ( ) restaurantes                      ( ) moradias

2) Marque o que normalmente predomina em um bairro comercial:

( ) Moradias                      ( ) bancos                      ( ) lojas                      ( ) plantações  
( ) escritórios                      ( ) fábricas                      ( ) casas comerciais

3) Observe esta ilustração.



a) Que tipo de bairro aparece na cena acima?

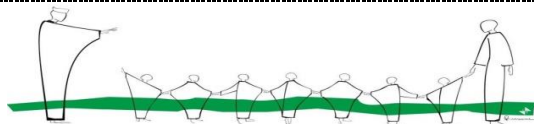
( ) residencial                      ( ) comercial                      ( ) industrial

b) Por que há tanto movimento de veículos na cena?

---

---

---



Escola Municipal "Monsenhor Raul Coutinho"

Componente Curricular: História / Ciências

Unidade Temática: A comunidade e seus registros / Vida e evolução

Habilidades: EF02HI03 / EF02CI06 Objetos de conhecimento: A noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas. / Plantas

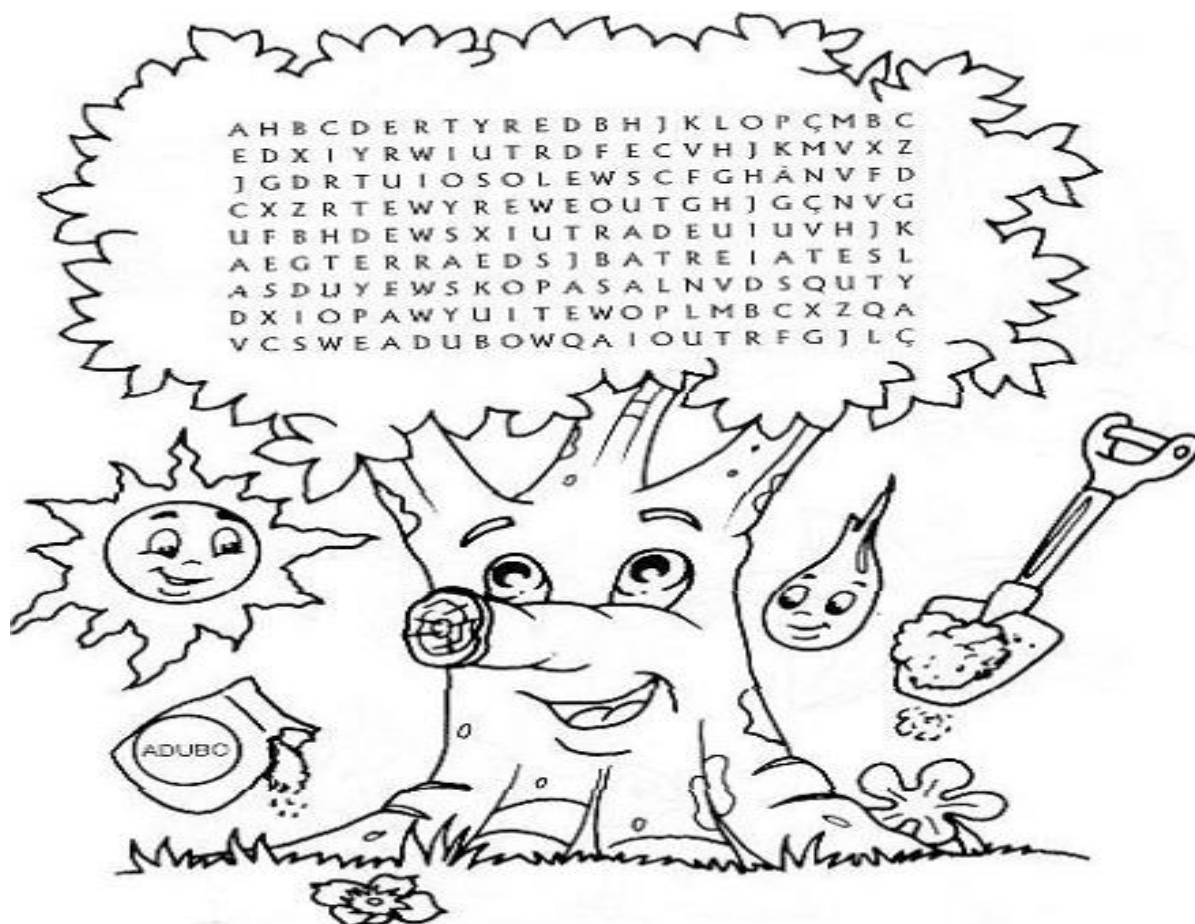
### 21 de setembro – Dia da árvore

Esse dia ficou conhecido assim por razão da primavera, a estação das flores, época em que as cidades ficam mais alegres devido às lindas cores das flores. É comum nessa época vermos árvores totalmente cheias de flores, como os Ipês e suas mais variadas cores.

A árvore é o maior símbolo da natureza. Ela proporciona sombra para o descanso, frutos para nossa alimentação, mantém a umidade do ar, diminui a poluição, forma barreiras contra o vento, impede a erosão, etc. Além disso, as árvores fornecem várias matérias-primas.

Cada região brasileira escolheu uma árvore típica como seu símbolo. A região Norte, a castanheira; a região Nordeste, a carnaúba; o Centro-Oeste, o ipê-amarelo; a Sudeste, o pau-brasil; e a Sul, o pinheiro-do-paraná, também conhecida como araucária. Devemos valorizar as árvores, principalmente em tempos de aquecimento global.

Procure na árvore o nome de quatro componentes dos quais ela mais precisa para viver:





Aluno(a) : \_\_\_\_\_

Turma: 2º Monteiro Lobato

Professor: Pablo Zebal

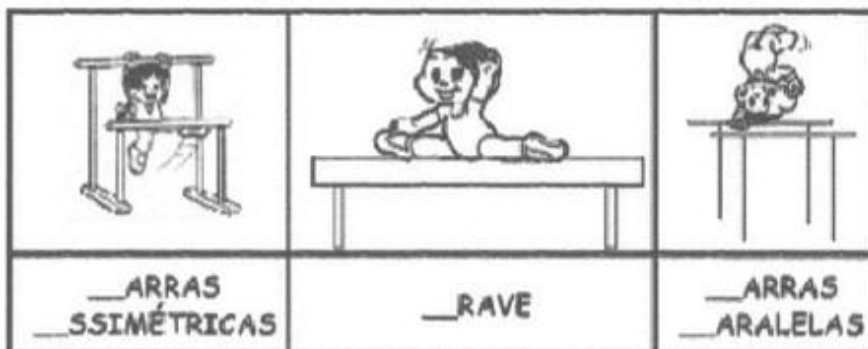
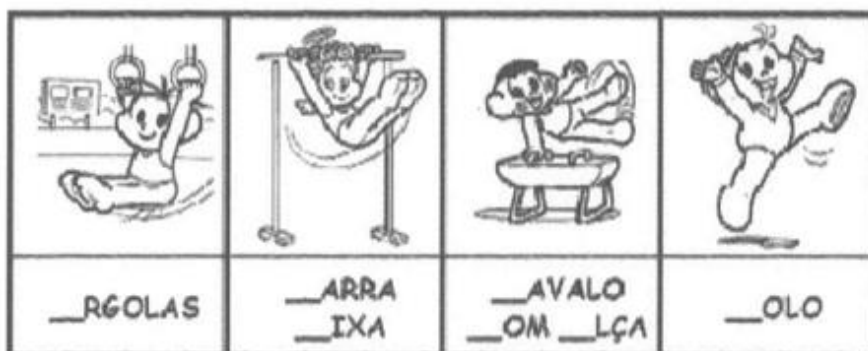
Data de emissão: 14/09/2020

Data de devolução: 21/09/2020

- Componente curricular – EDUCAÇÃO FÍSICA.
- Unidade temática – GINÁSTICAS.
- Objeto de conhecimento – GINÁSTICA GERAL.
- Habilidade: EF12EF08

1- Vamos completar o nome das modalidades abaixo, colocando as letras que faltam.

- ARGOLAS, BARRA FIXA, CAVALO COM ALÇA, SOLO, BARRAS ASSIMÉTRICAS, TRAVE, BARRAS PARALELAS.



2- Vamos colorir a imagem abaixo.



3- Recorte e cole gravuras de atletas praticando ginástica.