



Data de envio: **08/06/2020** Data de devolução: **15/06/2020**

Aluno (a): _____

Atividade referente ao dia **09/06/2020**

Professoras: Andreza e Sônia

Unidade Temática: Terra e universo

Objeto de conhecimento: Comparar e registrar o efeito da radiação solar (aquecimento) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfície escura, superfície clara etc).

Habilidades: EF02CI08

Ciências

A luz e o calor do sol

O calor do sol é uma das causas de a temperatura no nosso planeta ser amena. Se não fosse por isso, a Terra seria tão gelada que não seria possível existir vida nela.

O sol também é fundamental para as plantas. Elas precisam da luz solar, de ar e de água para produzir seu alimento.

Alguns animais como os teiús, tomam sol de manhã para aquecer seu corpo.

Leia as frases abaixo e marque um X na frase verdadeira.

As plantas precisam da luz do sol para crescer.

O sol é a principal fonte de luz para todos os seres vivos.

As plantas não precisam do sol.

A noite alguns animais saem para se alimentar enquanto os outros dormem.



Data de envio: **08/06/2020** Data de devolução: **15/06/2020**

Aluno (a): _____

Atividade referente ao dia **12/06/2020**

Professoras: Andreza e Sônia

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de conhecimento: Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias, ancestralidade e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

Habilidades: EF02HI04

História

Documentos e registros pessoais

Quando você nasceu, foram registradas em sua certidão de nascimento informações como o dia, a hora e o local do seu nascimento, além do nome de seus pais e avós.

Logo depois, você recebeu outro documento: a carteira de vacinação, na qual estão registradas as vacinas que você já tomou e as que ainda precisam ser aplicadas.

Responda:

a-O documento que registra o nascimento de uma pessoa é?

R: _____

b-Quais são as informações registradas nesse documento?

R: _____

c-Depois da certidão de nascimento qual é o próximo documento que recebemos?

R: _____



Escola Municipal
“Cristiano Otoni” *O futuro começa aqui.*

Ensino Fundamental (1º ao 5º)

Resolução nº8378/98 e Portaria 643/98

Rua Prefeito Manoel Messias de Souza Lima, 210 - Centro - Cristiano Otoni - MG

CEP: 36426-000 - ☎ (31) 3724-1331 E-mail - emcottoni@yahoo.com.br

Data de envio: **08/06/2020** Data de devolução: **15/06/2020**

Aluno (a): _____

Atividade referente ao dia **09/06/2020**

Professoras: Andreza e Sônia

Unidade Temática: Números

Objeto de conhecimento: Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

Habilidades: EF02MA04

Matemática

- Faça a composição dos números abaixo:

3 dezenas mais 4 unidades = 34

2 dezenas mais 6 unidades = -----

5 dezenas mais 7 unidades = -----

8 dezenas mais 2 unidades = -----

9 dezenas mais 5 unidades = -----

2 dezenas mais 1 unidade = -----

4 dezenas mais 4 unidades = -----

8 dezenas mais 9 unidades = -----

4 dezenas mais 5 unidades = -----

1 dezena mais 1 unidade = -----

5 dezenas mais 9 unidades = -----

Unidade Temática: Números

Objeto de conhecimento: Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental e escrito.

Habilidades: EF02MA05

ATENÇÃO: COMEÇAR A RESOLVER AS CONTINHAS, PRIMEIRO

UNIDADES, SEGUNDO DEZENAS.

adição

RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO:

D	U
8	9
+1	0

D	U
4	2
+4	2

D	U
5	6
+1	3

D	U
2	0
+1	9

D	U
4	0
+3	5

D	U
7	2
+2	4

D	U
5	3
+3	5

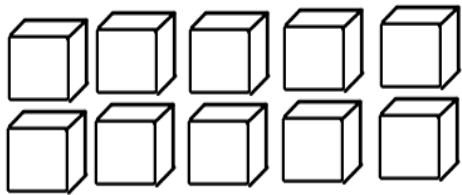
D	U
8	3
+1	4

D	U
6	0
+1	0

D	U
7	0
+2	0



DEZENAS E UNIDADES



10 Unidades



1 Dezena

1 - Complete os quadros:

	D	U
25		
18		
93		
36		
78		
15		
46		



	D	U
	8	6
	3	2
	4	7
	1	2
	9	0
	7	3
	2	5

2 - Decomponha os numerais em dezenas e unidades:

35 trinta e cinco - 3 dezenas e 5 unidades

76 _____

19 _____

93 _____

Data de envio: **08/06/2020** Data de devolução: **15/06/2020**

Aluno (a): _____

Atividade referente ao dia **08/06/2020**

Professoras: Andreza e Sônia

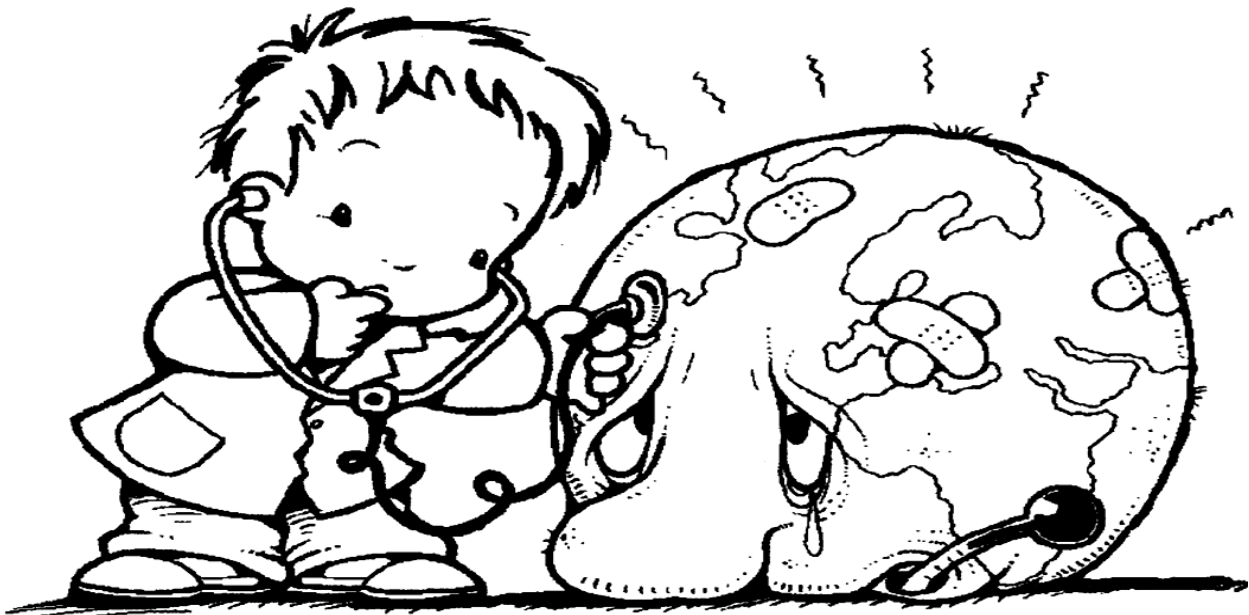
Unidade Temática: Artes integradas

Objeto de conhecimento: Experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens.

Habilidades: EF15AR23B

Artes

- **O QUE PODEMOS FAZER PARA SALVAR O MEIO AMBIENTE? MARQUE UM X NAS ALTERNATIVAS CORRETAS E Pinte a cena.**



JOGAR LIXO NO
CHÃO

RECICLAR TODO O
LIXO

DERRUBAR TODAS
AS ÁRVORES

PROTEGER A
NATUREZA

NÃO DESPERDIÇAR
A ÁGUA

JOGAR LIXO NO
MAR E NOS RIOS

5 de Junho – dia mundial do meio ambiente



Escola Municipal "Cristiano Otoni"

O futuro começa aqui.

Ensino Fundamental (1º ao 5º)

☎ 31 3724 1331 ✉ emcotoni@yahoo.com.br

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: Jéssica Filomena dos Santos	ANO: 2º
DATA DE ENVIO: 08/06/2020	DATA DE ENTREGA: 15/06/2020
NOME ALUNO (A):	
PROFESSORA REGENTE:	

Atividade referente ao dia 12/06/2020

Unidade Temática: Brincadeiras e Jogos

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

Habilidade: (EF12EF04P2)

1 – “Quando uma criança mergulha na brincadeira, ela para o tempo. Os longos intervalos de tempo para a criança criar, socializar, estar com ela mesma, imaginar, são muito preciosos. As crianças de agora vivem o tempo dos adultos e os adultos andam muito apressados. É importante lembrar aos adultos que esse tempo é necessário e que a gente precisa colocar em nossa agenda o tempo para brincar”.

TESOURO DO PIRATA: COMO BRINCAR

Passo 01: Escolha alguém para ser o pirata e peça que ele ou ela esconda o tesouro.

Passo 02: O tesouro pode ser qualquer objeto que tenha em casa.

Passo 03: Depois que o pirata esconder o tesouro, estipule um tempo para que os participantes possam encontrá-lo.

Passo 04: Caso ninguém encontre dentro do tempo limite, o pirata pode dar algumas dicas para os participantes.

Passo 05: Quem encontrar o tesouro é o vencedor e passará a ser o pirata da próxima rodada.



Sugestão: Coloque guloseimas como premiação para quem encontrar o tesouro!

Não se esqueça de **escrever no verso dessa folha** o que achou da brincadeira!

RELIGIÃO

Data de envio: **08/06/2020**

Data de devolução: **15/06/2020**

Aluno(a) _____

Professoras: Andrêza Geize e Sônia Pacheco

Atividade referente ao dia 08/06/2020

Unidade Temática: Identidade e alteridades.

Objeto de Conhecimento: O eu, a família e o ambiente de convivência.

Habilidades: (EF02ER06MG) Desenvolver atitudes de cooperação, cuidado e preservação dos ambientes sociais, culturais e naturais de convivência, locais e regionais.

ORAÇÃO PARA A NATUREZA

Querido Deus!
É tão bom ver
Este mundo
Lindo que Tu criaste.
Ver a natureza
Brilhando,
Iluminando
Com sua graça
Nossa vida.
Não deixe que o homem
Destrua com
Sua ganância
As maravilhas
Que nele
Existe.
Obrigado, Senhor!



Rosimere de Souza Pereira

Escreva algumas das coisas que Deus fez e que existem na natureza:



PORTUGUÊS

Data de envio: **08/06/2020**

Data de devolução: **15/06/2020**

Aluno(a) _____

Professoras: Andrêza Geize e Sônia Pacheco

Atividade referente ao dia 10/06/2020

Práticas de Linguagem: Leitura e escrita.

Objeto de Conhecimento: Localização de informações em textos, deduções e interferências de informações.

Habilidades: (EF02LP12) Localizar, em textos curtos, informações pontuais. (EF02LP14) Inferir, em textos curtos, informações implícitas de fácil identificação.

1-LEIA: TEXTO INFORMATIVO

POR QUE OS CROCODILOS FÊMEAS SÃO BOAS MÃES?

Os crocodilos fêmeas protegem seus ninhos. Quando ouvem seus filhotes gritando, as mães abrem o ninho e os ajudam a sair do ovo. Depois levam-nos com cuidado até o rio, em sua boca. [...]

Carolina Caires Coelho

1)Qual informação sobre o crocodilo você achou mais interessante? Por quê?

2)Circule no texto a palavra **mães**. Quantas vezes essa palavra aparece?

3)Onde ficam os ovos do crocodilo? Marque com um X?

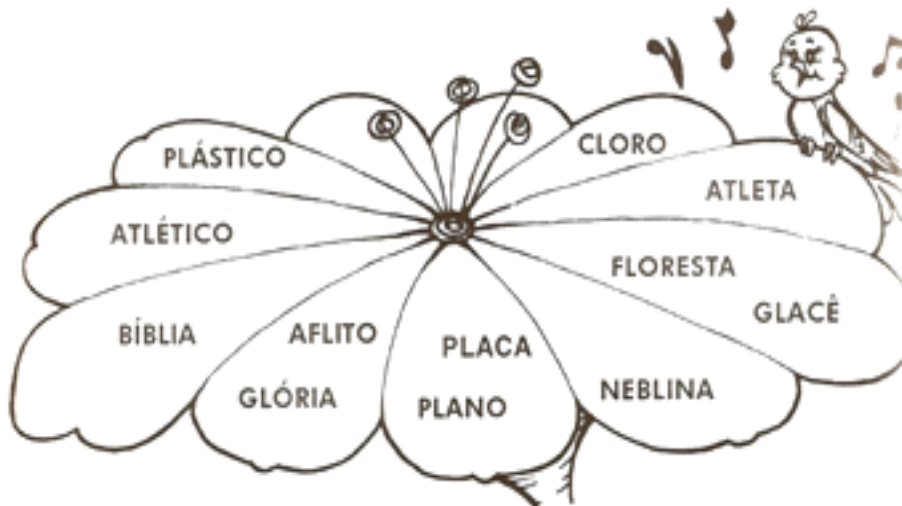
() na boca () no rio () no ninho

4)De acordo com o texto, por que os crocodilos fêmeas são boas mães?

5) Marque com um X na resposta correta. A intenção desse texto é:

() divertir () informar () emocionar

6- Leia as palavras abaixo e resolva as atividades.



a) Leia as palavras acima e escreva-as conforme aos encontros consonantais.



b) Recorte e cole quatro palavras com cada dificuldade abaixo:

PR	BR	FR



GEOGRAFIA

Data de envio: **08/06/2020**

Data de devolução: **15/06/2020**

Aluno(a) _____

Professoras: Andrêza Geize e Sônia Pacheco

Atividade referente ao dia 12/06/2020

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Localização, orientação e representação espacial.

Habilidades: (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

AS RUAS

[...]

Eu morava numa rua sem calçamento e por lá quase não passava carro. Por isso a gente podia brincar à vontade, o dia todo, de pagador, de roda, de bicicleta.

Quer dizer, os maiores andavam de bicicleta.

Eu não, que eu não tinha bicicleta.

[...]

Nas Noites de calor a gente sentava na calçada e ficava conversando. E então a gente sentia o cheiro do jasmineiro da casa do alemão.

[...]

Ruth Rocha

1) Marque um X nas respostas corretas sobre o texto acima.

- () Podiam brincar à vontade na rua.
- () Não podiam brincar à vontade
- () Havia pouco movimento de carros na rua.
- () Nunca ficavam na rua à noite.

2)A rua onde você mora se parece com a rua descrita no texto?

3)Utilize o espaço abaixo para fazer um desenho da rua onde você mora.



4)Marque um X nas alternativas que descrevem como é a rua onde você mora.

- ()Larga ()Sem árvores. ()Asfaltada. ()Estreita.
()Tranquila ()Arborizada ()Silenciosa ()Movimentada
()De terra.

5)Escreva aquilo de que você mais gosta em sua rua, e também aquilo de que você não gosta nela.

a)Gosto

b)Não gosto
